

Kvalitetsrapport for skolevæsenet

i Halsnæs Kommune for

skoleåret 2015/16

Indhold

1. Indledning	3
2. Vurdering af skolevæsenets niveau	4
2.1 Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver	4
2.2 Karakterer ift. socioøkonomi	7
2.3 Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik	8
2.4 Andel elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse	9
2.5 Resultater af nationale test i dansk og matematik	9
2.6 Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	10
2.7 Resultater af den obligatoriske trivselsmåling	14
2.8 Elevfravær	17
2.9 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning	19
2.10 Kompetencedækning	19
2.11 Inklusion	21
2.12 Udgifter til folkeskolen pr. elev	22
3. Handlingsplan m.v.	23
4. Skolerapport for Arresø Skole	24
4.1 Skolebestyrelsens udtalelse	24
4.2 Data om Arresø Skole	25
5. Skolerapport for Frederiksværk Skole	29
5.1 Skolebestyrelsens udtalelse	29
5.2 Data om Frederiksværk Skole	30
6. Skolerapport for Hundested Skole	34
6.1 Skolebestyrelsens udtalelse	34
6.2 Data om Hundested Skole	35

1. Indledning

Kvalitetsrapporten for skolevæsenet skal udarbejdes hvert andet år i henhold til folkeskolelovens § 40a. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål, vurdering af niveauet og opfølgning herpå og opfølgning på tidligere relevante kvalitetsrapporter.

Er niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke tilfredsstillende, skal der som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen. Flere af de centrale dataområder er løbende blevet offentliggjort fx karakterer ved bundne afgangsprøver og trivselsundersøgelserne.

Kvalitetsrapporten skal drøftes på et møde i Byrådet, der tager stilling til rapporten, herunder opfølgning herpå. Forinden drøftelsen i Byrådet indhentes der en udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten skal offentliggøres med eventuelle handlingsplaner og skolebestyrelseres udtalelser herom på internettet. Oplysninger omfattet af tavshedspligt må ikke offentliggøres.

I henhold til kvalitetsrapportbekendtgørelsen skal der udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleårene 2014/15 og 2015/16. Dernæst skal der udarbejdes 2-årige kvalitetsrapporter.

Data til kvalitetsrapporten indsamles og offentliggøres centralt i LIS (ledelsesinformationssystem) på Undervisningsministeriets hjemmeside. Der er ved udarbejdelsen af kvalitetsrapporten primo november 2016 endnu ikke blevet offentliggjort alle data. Disse indarbejdes løbende. Senest er den socioøkonomiske reference ved resultaterne for 9. klasseprøverne blevet indarbejdet.

2. Vurdering af skolevæsenets niveau

I forhold til sidste år kan der konstateres en stigning i karakterniveauet i de bundne prøvfag for 9. klasserne. Det gælder samlet såvel som specifikt for fagene matematik, dansk og engelsk. Karakterniveauet var faldende i faget fysik/kemi sidste år efter en stigning de forrige år. Landsgennemsnittet kan samtidig konstateres at være status quo, hvilket betyder, at folkeskolerne i Halsnæs Kommune nærmer sig opfyldelsen af det politiske fastsatte mål om at tilstræbe landsgennemsnittet i 2017.

Trivselsundersøgelsen viser samtidig, at eleverne i Halsnæs Kommune trives bedre end året før og at de trives marginalt dårligere end landsgennemsnittet. Udviklingen på dette område følges tæt med handlingsplaner på skolerne for forbedring af trivslen. Elevfraværet ses fortsat at være faldende på skolerne i Halsnæs Kommune over de seneste 3 år, men fraværet er stadig højere end landsgennemsnittet.

Det faglige niveau på folkeskolerne i Halsnæs Kommune er under landsgennemsnittet. Det gælder for samtlige indikatorer for fagligheden: afgangsprøver i bundne prøvfag, i de enkelte fag, ved andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik, nationale test samt i forhold til andelen af unge, der starter og gennemfører en ungdomsuddannelse.

Kompetencedækningen i fagene er faldet markant i skoleåret 2015/16, hvor det nu er på 69%, hvor målsætningen i 2016 er 85% af undervisningstimerne der skal varetages af en lærer med linjefagskompetencer i det pågældende fag.

2.1 Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver

Opgørelsen af karakterer består af et gennemsnit af alle skoler:

- Arresø Skole
- Frederiksværk Skole
- Hundested Skole
- Halsnæs Heldagsskole

Karaktergennemsnittet omfatter ikke elever fra 10. klasse, der tager en 9. klasseprøve. Idet Halsnæs Heldagsskole indgår som specialskole er det holdt op imod landsgennemsnittet for folkeskoler inkl. specialskoler. Nogle kommuner har ikke specialskoler, mens andre kommuner har en større andel elever, der går i specialskole. Landsgennemsnittet dækker derfor over denne variation.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
2013/2014	5,9	283
2014/2015	6,1	244
2015/2016	6,6	276

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet
2013/2014	6,7	45.209
2014/2015	7,0	44.955
2015/2016	7,0	45.257

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Halsnæs

Fag	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Dansk	6,5	281
Engelsk	7,6	270
Matematik	6,5	278
Fysik/kemi	6,3	269

Fag	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet
Dansk	7,0	45.627
Engelsk	7,8	43.954
Matematik	6,8	45.603
Fysik/kemi	6,8	40.783

I Halsnæs Kommune er der formuleret en række brændende platforme. I dem er det formuleret, at man sigter imod, at karaktergennemsnittet efter 9. klasse skal stige, indtil Halsnæs ligger på landsgennemsnittet, senest i 2017.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
2013/2014	5,9	284
2014/2015	6,0	245
2015/2016	6,5	281

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én dansk karakter, hele landet
2013/2014	6,6	45.349
2014/2015	6,9	45.009
2015/2016	7,0	45.398

Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én dansk karakter, hele landet
2013/2014	Læsning	5,6	282	6,4	46.080
2013/2014	Mundtlig	7,4	283	7,7	45.636
2013/2014	Retskrivning	5,2	282	6,1	46.043

2013/2014	Skriftlig	5,5	278	6,6	45.789
2014/2015	Læsning	5,0	245	6,3	45.710
2014/2015	Mundtlig	7,3	236	7,8	45.384
2014/2015	Retskrivning	5,5	244	7,2	45.687
2014/2015	Skriftlig	6,1	242	6,5	45.486
2015/2016	Læsning	6,2	276	6,7	46.272
2015/2016	Mundtlig	8,0	276	7,9	45.934
2015/2016	Retskrivning	6,0	276	7,0	46.258
2015/2016	Skriftlig	6,0	277	6,5	46.075

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
2013/2014	5,3	278
2014/2015	5,8	245
2015/2016	6,5	278

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én matematik karakter, hele landet
2013/2014	6,4	45.011
2014/2015	7,0	44.913
2015/2016	6,8	45.379

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én matematik karakter, hele landet
2013/2014	Matematik med hjælpemidler	4,9	278	6,2	45.915
2013/2014	Matematik uden hjælpemidler	5,7	278	6,7	46.091
2014/2015	Matematik med hjælpemidler	5,6	241	6,9	45.476
2014/2015	Matematik uden hjælpemidler	6,0	243	7,2	45.732
2015/2016	Matematik med hjælpemidler	6,3	275	6,7	46.107
2015/2016	Matematik uden hjælpemidler	6,7	274	7,0	46.323

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,7	84
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,7	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,5	47
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	4,1	6
Hundested Skole	Folkeskoler	6,7	90
Kommune, gennemsnit		6,6	276
Land, gennemsnit		7,0	45.257

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,6	88
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,4	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,3	48
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	4,9	6
Hundested Skole	Folkeskoler	6,8	90

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,6	84
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,9	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,1	48
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	2,1	7
Hundested Skole	Folkeskoler	6,6	90

2.2 Karakterer ift. socioøkonomi

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariabler. Dette er et parameter som er interessant i forhold til at vurdere skolernes løfteevne. Løfteevnen siger således noget om hvor gode folkeskolerne i Halsnæs Kommune er til at løfte elevernes faglige præstationer fra det udgangspunkt de kommer med. Løfteevnen siger således mere om i hvor høj grad folkeskolerne lykkes med at rykke eleverne fagligt end hvad det mere statistiske karaktergennemsnit gør.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Halsnæs

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2015/2016			2014/2015			2013/2014		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Arresø Skole	6,7	6,5	0,2	6,5	6,3	0,2	5,8	6,2	-0,4
Frederiksværk Skole	6,5	6,8	-0,3	5,9	6,5	-0,6*	6,3	6,3	0,0
Hundested Skole	6,7	6,8	-0,1	6,2	6,7	-0,5	5,6	6,2	-0,6*

*Signifikant forskel fra den socioøkonomiske reference.

For første år så har alle folkeskoler i Halsnæs Kommune fået resultater i 9. klasse, som svarer til forventningen ud fra den socioøkonomiske reference. De foregående år har der altid været 1-2 skoler, der har fået resultater, der har ligget signifikant under det forventede ud fra socioøkonomi.

2.3 Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2013/2014	85,0%	243	286
2014/2015	84,2%	218	259
2015/2016	86,7%	254	293

Skoleår	Andel, land	Antal elever, der overholder kriteriet, land	Antal elever i alt, land
2013/2014	86,8%	40.830	47.028
2014/2015	90,1%	41.922	46.523
2015/2016	89,3%	42.085	47.103

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole, Magleblæk	83,0%	78	94
Frederiksværk skole, Enghave	80,4%	41	51
Frederiksværk Skole, Melby	97,9%	47	48
Halsnæs Heldagsskole	-	-	9
Hundested Skole	95,6%	86	90

2.4 Andel elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2013/2014	91,9%	260	283
2014/2015	85,3%	215	252
2015/2016	90,1%	255	283

Skoleår	Andel, hele landet	Antal elever, der overholder kriteriet, land	Antal elever i alt, land
2013/2014	93,4%	41.788	44.748
2014/2015	92,9%	41.229	44.379
2015/2016	92,0%	41.001	44.562

Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2015/2016	Arresø Skole, Magleblík	81,9%	77	94
2015/2016	Frederiksværk skole, Enghave	84,3%	43	51
2015/2016	Frederiksværk Skole, Melby	97,9%	47	48
2015/2016	Hundested Skole	97,8%	88	90

2.5 Resultater af nationale test i dansk og matematik

Data fra de nationale test er omfattet af fortrolighedskrav jf. folkeskolelovens §§ 13, stk. 3, og 55 b, samt at det skal foregå på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selv om de pågældende oplysninger ikke indgår ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.

Resultaterne fra de nationale test, som skal danne baggrund for de faglige vurderinger i kvalitetsrapporten er:

- Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.

Af de nationale mål på området fremgår det at:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Læsning

Resultaterne fra de nationale test i dansk, læsning i Halsnæs Kommune over de seneste 3 skoleår viser at:

- Der er en faldende andel elever med gode resultater i læsning i 2., 4. og 6. klasse
- Der er en stigende andel elever med gode resultater i læsning i 8. klasse
- Der er en stabil andel af de allerdygtigste elever i læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse
- Der er en stabil andel elever med dårlige resultater i læsning i 2., 6. og 8. klasse
- Der er en stigende andel elever med dårlige resultater i læsning i 4. klasse

Matematik

Resultaterne fra de nationale test i matematik i Halsnæs Kommune over de seneste 3 skoleår viser at:

- Der er en stigende andel elever med gode resultater i matematik i 3. klasse
- Der er en stabil andel elever med gode resultater i matematik i 6. klasse
- Der er en stigende andel af de allerdygtigste elever i matematik i 3. og 6. klasse
- Der er en faldende andel elever med dårlige resultater i matematik i 3. klasse
- Der er en stigende andel elever med dårlige resultater i matematik i 6. klasse

Resultaterne dækker over betydelige variationer mellem skolerne. Resultaterne bekræfter den generelle vurdering af fagligheden i skolevæsenet.

2.6 Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der ses en generelt positiv tendens til, at der er flere unge der vælger en ungdomsuddannelse og en positiv tendens til, at flere unge fortsat følger ungdomsuddannelsen 3 og 15 måneder efter 9. klasse. Den stigende tendens ses at ske ved en stigning i andelen af unge der vælger en erhvervsuddannelse.

Samtidig viser tallene for gennemførslen af ungdomsuddannelserne, at der er en faldende tendens, idet en lavere andel af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Halsnæs

År	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2013	46,6%	145
2014	51,8%	115
2015	55,9%	146

År	Andel, land	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, land
2013	41,0%	20.883
2014	41,1%	20.471
2015	41,6%	20.643

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	51,5%	53
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	67,6%	25
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	51,1%	23
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	65,2%	45
Gennemsnit, kommune			55,9%	146
Gennemsnit, land			41,6%	20.643

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Halsnæs

År	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2012	79,9%	239
2013	83,3%	259
2014	81,9%	181

År	Andel, landsgennemsnit	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, land
2012	86,1%	43.411
2013	85,9%	43.730
2014	86,3%	42.712

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2014	Arresø Skole, Kregme	Folkeskoler	80,6%	50
2014	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	64,0%	16
2014	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	87,4%	76
2014	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	90,2%	37
Gennemsnit, kommune			81,9%	181
Gennemsnit, land			86,3%	42.712

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Halsnæs

År	Ungdomsuddannelse	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2012	Gymnasiale uddannelser	57,9%	173
2012	Erhvervsfaglige uddannelser	21,1%	63
2013	Gymnasiale uddannelser	60,5%	188
2013	Erhvervsfaglige uddannelser	22,5%	70
2014	Gymnasiale uddannelser	59,7%	132
2014	Erhvervsfaglige uddannelser	21,7%	48

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Halsnæs (ikke opgjort for 2015)

Årgang	Andel
2012	72,5%
2013	72,9%
2014	71,3%

Andel elever, der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Halsnæs (ikke opgjort for 2009)

Årgang	Andel med uddannelse	Antal med uddannelse	Antal total
2006	73,1%	245	335
2007	72,5%	222	306
2008	72,1%	258	358

Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg, Halsnæs (ikke opgjort for 2016)

Skoleår	Ansøgt ungdomsuddannelse	Andel elever fordelt på ansøgt ungdomsuddannelse	Antal elever, der har søgt uddannelsen	Antal elever, som forlader grundskolen
2012/2013	Gymnasiale uddannelser	78%	127	163
2012/2013	Erhvervsuddannelser	16%	26	163
2013/2014	Gymnasiale uddannelser	76%	135	178
2013/2014	Erhvervsuddannelser	18%	32	178
2014/2015	Gymnasiale uddannelser	75%	114	153
2014/2015	Erhvervsuddannelser	20%	31	153

Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg pr. skole, Halsnæs (ikke opgjort 2015)

Institution	Institutionstype	Ansøgt ungdomsuddannelse	Andel elever fordelt på ansøgt ungdomsuddannelse	Antal elever, der har søgt uddannelsen	Antal elever, som forlader grundskolen
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	Gymnasiale uddannelser	71%	39	55
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	Erhvervsuddannelser	24%	13	55
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	Gymnasiale uddannelser	87%	20	23
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	Erhvervsuddannelser	13%	3	23
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	Gymnasiale uddannelser	68%	17	25
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	Erhvervsuddannelser	24%	6	25
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	Erhvervsuddannelser	-	-	3
Hundested Skole	Folkeskoler	Gymnasiale uddannelser	81%	38	47
Hundested Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelser	17%	8	47

Det er en høj andel af de unge der tilmelder sig ungdomsuddannelser. Fra 92 % af de unge fra Frederiksværk Skole, Melby til 100 % på Frederiksværk Skole, Enghave. Når man kigger på det konkrete antal unge, der ikke har tilmeldt sig en ungdomsuddannelse, så drejer det sig om i alt 6 unge ud af 150 unge på tværs af skolerne.

Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Halsnæs (ikke opgjort for 2016)

Skoleår	Parathed	Andel	Antal fordelt på parathedsvurdering	Antal der er vurderet
2012/2013	Parat	94,1%	144	153
2012/2013	Ikke parat	5,9%	9	153
2013/2014	Parat	93,4%	156	167
2013/2014	Ikke parat	6,6%	11	167
2014/2015	Parat	93,8%	136	145
2014/2015	Ikke parat	6,2%	9	145

Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. skole og uddannelse, Halsnæs (ikke opgjort for 2015 endnu)

Institution	Institutionstype	Til Uddannelsekategori	Andel der er vurderet parat	Antal der er vurderet parat	Antal der er vurderet
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	Gymnasiale uddannelser	97,4%	38	39
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	Erhvervsuddannelser	100,0%	13	13
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	Gymnasiale uddannelser	85,0%	17	20
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	Erhvervsuddannelser	100,0%	3	3
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	Gymnasiale uddannelser	88,2%	15	17
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	Erhvervsuddannelser	100,0%	6	6
Hundested Skole	Folkeskoler	Gymnasiale uddannelser	94,7%	36	38
Hundested Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelser	100,0%	8	8

Det er en forholdsvis stabil andel af de unge, der vurderes uddannelsesparate af vejleder pr. 1. marts på ca. 94 % af de unge. Alle unge til erhvervsuddannelserne er blevet vurderet uddannelsesparate. Ca. 93 % af de unge til de gymnasiale ungdomsuddannelser er blevet vurderet uddannelsesparate.

2.7 Resultater af den obligatoriske trivselsmåling

Trivselsundersøgelsen viser overordnet, at elevernes trivsel i Halsnæs Kommune er forbedret fra skoleåret 2014/15 til skoleåret 2015/16 med 0,1 på en skala fra 1-5. Det svarer til en stigning på 2,5 %. Elevernes trivsel i Halsnæs Kommune er 0,1 lavere end landsgennemsnittet, idet der ligeledes har været samme positive udvikling i elevernes trivsel på landsplan. Den stigende trivsel kommer særligt til udtryk ved at betydeligt flere elever trives godt og svarer i intervallet fra 4,1 til 5.

Specifikt for de enkelte hovedområder i trivselsundersøgelsen; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden gælder det, at Halsnæs Kommune ligger 0,1 til 0,2 under landsgennemsnittet på en skala fra 1 til 5 på alle indikatorer.

Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr år, Halsnæs, 2015/2016

Skoleår	Samlet indikatorsvar	Antal samlet indikatorsvar
2014/2015	3,6	1.529
2015/2016	3,7	1.630

Skoleår	Samlet indikatorsvar, land	Antal Samlet Indikatorsvar, land
2014/2015	3,7	268.319
2015/2016	3,8	293.288

Trivsel, samlet indikator, fordeling pr år, Halsnæs, 2015/2016

Skoleår	Indikatorsvar	Andel samlet indikatorsvar
2015/2016	4,1 til 5	24,8%
2015/2016	3,1 til 4	64,6%
2015/2016	2,1 til 3	10,1%
2015/2016	1 til 2	0,4%

Skoleår	Indikatorsvar	Andel samlet indikatorsvar, land
2015/2016	4,1 til 5	32,9%
2015/2016	3,1 til 4	60,1%
2015/2016	2,1 til 3	6,7%
2015/2016	1 til 2	0,3%

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Halsnæs, 2015/2016

Indikator	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar	Indikatorsvar landsgennemsnit	Antal indikatorsvar, land
Social trivsel	4,0	1.630	4,1	293.182
Faglig trivsel	3,6	1.630	3,8	292.774
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	1.624	3,3	292.470
Ro og orden	3,6	1.630	3,8	292.996

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblæk	Folkeskoler	4,0	387
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	4,1	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,9	355
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	4,1	253
Hundested Skole	Folkeskoler	3,9	500
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,8	40
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.630
Gennemsnit, Land		4,1	293.245

Den sociale trivsel på Arresø Skole er højst (tæt på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Halsnæs Heldagsskole.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,7	385
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,6	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,6	357
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,7	252
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	501
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,4	40
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.630
Gennemsnit, Land		3,8	292.837

Den faglige trivsel på Hundested Skole er højst (tæt på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Halsnæs Heldagsskole.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,2	385
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,2	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,2	353
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,2	251
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	501
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,3	39
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.624
Gennemsnit, Land		3,3	292.533

Eleverne synes de får mest støtte og inspiration i undervisningen på Halsnæs Heldagsskole (på landsgennemsnittet), mens eleverne på Hundested Skole synes de får mindst.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,6	386
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,6	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,6	355
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,7	253
Hundested Skole	Folkeskoler	3,5	502
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,7	39
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.630
Gennemsnit, Land		3,8	293.059

Eleverne på Halsnæs Heldagsskole og til dels Frederiksværk Skole vurderer der er mest ro og orden, men eleverne på Hundested Skole vurderer det lidt lavere.

2.8 Elevfravær

Gennemsnitligt elevfravær, Halsnæs

Skoleår	Fraværtype	Fraværsprocent
2013/2014	Lovligt fravær	1,9%
2013/2014	Fravær pga. sygdom	3,6%
2013/2014	Ulovligt fravær	1,7%
2014/2015	Lovligt fravær	1,6%
2014/2015	Fravær pga. sygdom	3,9%
2014/2015	Ulovligt fravær	1,4%
2015/2016	Lovligt fravær	1,6%
2015/2016	Fravær pga. sygdom	3,6%
2015/2016	Ulovligt fravær	1,4%

Udviklingen i det samlede elevfravær i Halsnæs Kommune kan ses at gå fra 7,2 % i skoleåret 2013/14, til 6,9 % i skoleåret 2014/15 og til 6,6 % i skoleåret 2015/16.

Skoleår	Fraværtype	Fraværsprocent, landsgennemsnit
2013/2014	Lovligt fravær	1,5%
2013/2014	Fravær pga. sygdom	3,0%
2013/2014	Ulovligt fravær	0,9%
2014/2015	Lovligt fravær	1,4%
2014/2015	Fravær pga. sygdom	3,0%

2014/2015	Ulovligt fravær	1,0%
2015/2016	Lovligt fravær	1,5%
2015/2016	Fravær pga. sygdom	3,1%
2015/2016	Ulovligt fravær	1,0%

Udviklingen i det samlede elevfravær på landsplan kan ses at gå fra 5,4 % i skoleårene 2013/14 og 2014/15 til 5,6 % i skoleåret 2015/16. Elevfraværet i Halsnæs Kommune har i hele perioden ligget over landsgennemsnittet, men således at differencen er reduceret fra 1,8 % point i skoleåret 2013/14 til 1,0 % point i skoleåret 2015/16.

Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Fraværtype	Fraværsprocent
Arresø Skole, Maglebliek	Folkeskoler	Lovligt fravær	1,3%
Arresø Skole, Maglebliek	Folkeskoler	Fravær pga. sygdom	3,4%
Arresø Skole, Maglebliek	Folkeskoler	Ulovligt fravær	1,3%
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	Lovligt fravær	1,8%
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	Fravær pga. sygdom	3,4%
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	Ulovligt fravær	1,2%
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	Lovligt fravær	1,8%
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	Fravær pga. sygdom	4,4%
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	Ulovligt fravær	1,6%
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	Lovligt fravær	1,7%
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	Fravær pga. sygdom	3,0%
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	Ulovligt fravær	1,3%
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	Lovligt fravær	4,1%
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	Fravær pga. sygdom	4,7%
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	Ulovligt fravær	2,3%
Hundested Skole	Folkeskoler	Lovligt fravær	1,4%
Hundested Skole	Folkeskoler	Fravær pga. sygdom	3,3%
Hundested Skole	Folkeskoler	Ulovligt fravær	1,2%
Fraværsprocent i alt, kommunegennemsnit			6,6%
Fraværsprocent i alt, landsgennemsnit			5,7%

Arresø Skole, Magleblík har det laveste samlede elevfravær på 5,6 %, mens Halsnæs Heldagsskole har det højeste elevfravær med 11,1 %.

forvaltningen har iværksat et dialogbaseret styringskoncept, der strukturer og målsætter skolernes arbejde med at nedbringe fraværet.

2.9 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning

År	Antal klager	Medhold til forældre	Medhold til kommunen
2012/13		5	0
2013/14		1	0
2014/15		1	1
2015/16		1	0

Der opleves en markant nedgang i antallet af klager til klagenævnet for specialundervisning.

Det samlede antal af klager dækker også over klagesager, hvor klagen er trukket tilbage eller hvor klagen ikke har været færdigbehandlet.

2.10 Kompetencedækning

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Målet er et niveau på mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Regeringen og KL drøfter i 2018 det resterende løft til 95 pct. kompetencedækning under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader.

Niveauet for kompetencedækning i Halsnæs Kommune er udtryk for, hvor en stor andel af undervisningstimerne der varetages af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer i det pågældende fag. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Halsnæs

Skoleår	Andel
2013/2014	77,2%
2014/2015	80,3%
2015/2016	69,2%

Skoleår	Andel, hele landet
2013/2014	80,4%
2014/2015	81,6%
2015/2016	83,2%

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er faldet markant i Halsnæs Kommune i 2015/16, hvilket er mod den forventede udvikling. En større gruppe lærere har gennemført linjefagsuddannelse i løbet af skoleåret 2015/16, hvilket kan forventes at have effekt i indeværende skoleår. Der er gennemført linjefagsuddannelser fagene matematik, natur/teknologi samt håndværk og design. I skoleåret 2016/17 er der linjefagsuddannelser i gang i matematik (udskoling), engelsk samt mindre kompetenceudviklingsforløb for kulturfagene samlet (Historie, samfundsfag og kristendomskundskab). Der er afsat kompetenceudviklingsmidler de kommende år til, at endnu flere lærere får linjefag. På den baggrund forventes kompetencedækningen at stige de kommende år.

På baggrund af faldet i kompetencedækning i 2015/16 er skoleledelserne involveret i en afklaring af årsagerne til faldet herunder om der er særlige forhold der har gjort sig gældende i det pågældende år. Derudover igangsættes fremadrettet en mere decentral indsats, hvor hver skole selv skal udarbejde en 2020-plan for opfyldelse af kompetencedækningen. Planen supporteres centralt fra af Børn, Unge og Læring med planlægning og gennemførelse af de efterspurgte linjefagsuddannelser.

Skolerne vurderer, at faldet i kompetencedækningen dels hænger sammen med at lærere er stoppet dels med strukturændringer på skolerne, der har haft afledte effekter på kompetencedækningen.

Skolerne skal have udarbejdet en 2020-plan i første kvartal af 2017 med henblik på at tilrettelægge indsatsen med kompetenceudvikling bedst muligt allerede fra 2017/18.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Halsnæs

Fag	Andel
Dansk	85,3%
Engelsk	61,6%
Tysk (tilbudsfag)	83,9%
Fransk (tilbudsfag)	83,3%
Kristendomskundskab	15,4%
Historie	37,6%
Samfundsfag	59,3%
Idræt	62,4%
Musik	60,1%
Billedkunst	51,0%
Håndværk og design	74,3%
Madkundskab	40,7%
Matematik	82,0%
Fysik/kemi	90,1%
Geografi	52,9%
Biologi	70,8%
Natur/teknik	20,9%

Fag	Andel, hele landet
Dansk	94,0%
Engelsk	84,2%
Tysk (tilbudsfag)	90,3%
Fransk (tilbudsfag)	91,9%
Kristendomskundskab	46,9%
Historie	64,9%
Samfundsfag	73,6%
Idræt	78,1%
Musik	84,2%
Billedkunst	67,4%
Håndværk og design	79,6%
Madkundskab	70,9%
Matematik	88,7%
Fysik/kemi	96,2%
Geografi	70,9%
Biologi	82,6%
Natur/teknik	60,4%

Der er en tendens til, at fagene med få timer i indskolingen har en meget lav kompetencedækning. Dette skyldes sandsynligvis en pædagogisk tradition, hvor man har få lærere omkring børnene i de små klasser. Det kan som eksempel betyde, at dansklæreren i indskolingen også varetager undervisningen i kristendomskundskab uden at have linjefagskompetence heri, mens matematiklæreren måske varetager undervisningen i natur/teknik uden at have linjefagskompetence heri. I fagene i udskolingen er der en større tradition for faglig specialisering i fag som fysik/kemi, biologi og geografi.

2.11 Inklusion

Oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning.

Oplysningerne skal indgå i kvalitetsrapporter, der udarbejdes i skoleårene 2014/15, 2015/16, 2017/18 og 2019/20.

Der var tidligere en national målsætning om, at 96 % af børnene skal være inkluderet i den almene undervisning ved udgangen af 2015. Denne målsætning er ikke længere gældende, men kan alligevel tages i betragtning, når data på området belyses.

På landsplan er der en stigende andel elever der inkluderes i almenmiljøet (95,3%). Det er en tendens der ligeledes ses at være i Halsnæs Kommune, hvor det næsten ligger på landsgennemsnittet (95,2%). Det er endda en tendens, der forventes at være stigende i Halsnæs Kommune med den gennemførte reduktion i antallet af pladser på Halsnæs Heldagsskole fra skoleåret 2016/17. Med en højere sårbarhedsgrad blandt børn og unge i Halsnæs Kommune betyder det et øget pres på inklusionsopgaven i den almene skole.

I Halsnæs Kommune er de segregerede tilbud heldagsskoleafdelingen og autisecenteret (basen). Dertil kommer de segregerede tilbud, som der kan oprettes lokalt på skolerne, hvor den

overvejende del af undervisningen foregår i det specialiserede tilbud. Dertil kommer anvendelsen af segregerede tilbud i form af specialskoler i andre kommuner.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Halsnæs (bopælskommune)

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2013/2014	93,7%	160	2.536
2014/2015	95,0%	163	3.260
2015/2016	95,2%	145	2.995

Sidste år indgik denne statistik ikke i kvalitetsrapporten grundet fejl i elevantal fra Danmarks Statistik. Den tidligere fejl er ikke blevet korrigeret for skoleåret 2013/14. Dette kan ses ved at der anvendes et alt for lavt antal elever i alt. Der er ligeledes fejl i antallet af segregerede elever i 2013/14. Der skal derfor ses bort fra tallet fra 2013/14.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2013/2014	95,0%	28.817	573.784
2014/2015	95,1%	27.725	570.292
2015/2016	95,3%	26.775	564.246

2.12 Udgifter til folkeskolen pr. elev

Udgifter til folkeskolen pr. elev, Halsnæs

Skoleår	Gennemsnitligt beløb pr elev
2013/2014	73.959
2014/2015	78.367
2015/2016	70.060

Udgifterne er nettoudgifter til folkeskolen. Det vil sige bruttoudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion på funktion 3.22.01.

Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0. – 10. klasse.

Udgifterne er korrigeret for udviklingen i priser og lønninger med 2015 som basisår.

Kilden til opgørelsen er Social- og Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase.

Oplysningerne stammer fra kommunernes indberetning af budget til Danmarks Statistik og indberetning af budgetteringsforudsætninger til Social- og Indenrigsministeriet.

3. Handlingsplan m.v.

Som del af kvalitetsrapporten har Byrådet mulighed for at udarbejde en handlingsplan med henblik på at styrke niveauet på skolerne.

Det faglige niveau er fortsat for lavt i skolevæsenet i Halsnæs Kommune til trods for positive tendenser inden for flere indikatorer.

Der er det seneste års tid igangsat eller ved at blive igangsat en lang række af tiltag til at forbedre fagligheden på folkeskolerne. Dertil kommer at området arbejder ud fra en områdeplan med en række indsatser samtidig med at der er igangsat en dialogproces om folkeskolen i Halsnæs, som forventes at munde ud i nogle konkrete handlinger med afklaring på Byrådsmøde i marts 2017.

På den baggrund anbefaler administrationen, at tiltagene får tid og fokus til at virke og få effekt på de faglige præstationer hos eleverne uden at der på baggrund af kvalitetsrapporten særskilt igangsættes handlingsplaner.

Konkret arbejdes der derudover videre med en styrkelse af kompetencedækningen på skolerne gennem en decentral forpligtende strategi, hvor skolerne selv skal vurdere udviklingen i deres personalegruppe og behovet for kompetenceudviklingstiltag.

Herudover er arbejdet med en styrket trivsel blandt eleverne et fokusområde. Der arbejdes således med en koncept for styrket opfølgning på elevtrivsel blandt andet gennem handlingsplaner på skole og klasseniveau.

Administrationen vurderer, at kvalitetsrapporten og anvendelsen af data generelt bærer præg af, at der ikke er analyseret til bunds i alle de tilgængelige data samt at den store mængde af rådata ikke bidrager til at skabe et overblik over udviklingen på området ift. de politiske mål.

På den baggrund vil administrationen udarbejde et koncept for kvalitetsudvikling og -opfølgning på skolerne med fokus på:

- at udvælge de dataområder som belyser udviklingen i opfyldelsen af de politiske mål på området
- en dialogbaseret styringsmodel, hvor der følges op på udviklingen fx gennem løbende samtaler mellem de enkelte skoleledelsesteam og Børn, Unge og Læring
- videndeling mellem skolerne om hvilke elementer i praksis der med fordel kan overføres fra en skole til en anden

Konceptet foreslås udarbejdet i første halvår af 2017.

4. Skolerapport for Arresø Skole

Det faglige niveau på Arresø Skole er under landsgennemsnittet. Arresø Skole er en af de 2 skoler i Halsnæs Kommune med de bedste faglige resultater målt ved 9. klasseprøverne.

Arresø Skole har samtidig en bekymrende stor andel af unge der får mindre end 2 i dansk og matematik om end der er en positiv udvikling siden sidste år. Det stiller 17 % af eleverne med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse. Samtidig har Arresø Skole en lav andel af elever der følger ungdomsuddannelserne.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen under landsgennemsnittet og lidt over kommunens gennemsnit. Særligt den sociale trivsel ligger højt (tæt på landsgennemsnittet).

4.1 Skolebestyrelsens udtalelse

Skolevæsenet som helhed:

Skolebestyrelsen konstaterer, at de faglige resultater i kommunens skoler fortsat ligger lavere end landsgennemsnittet, selvom der på kommunalt niveau er tale om en stigning i karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag.

Det er bekymrende, at kompetencedækningen – især i indskolingens klasser - er faldet i skoleåret 2015-16. En efteruddannelsesindsats, der sikrer at lærerne er i besiddelse af de nødvendige kompetencer til at kunne varetage en kvalificeret undervisning i fagene er vigtig.

Hvad elevernes trivsel angår kan det konstateres, at denne er øget siden sidste år og at trivselsniveauet nærmer sig landsgennemsnittet. Ligeledes konstateres et fald i elevernes fravær. En sammenhæng mellem mindre fravær og bedre trivsel kan ikke udelukkes.

Det er glædeligt at konstatere, at antallet af klager til ankenævnet for specialundervisning er faldet markant. Dette tolkes som et tegn på, at de tiltag, der iværksættes i forhold til elever med særlige behov er tilfredsstillende.

Arresø Skole

Det noteres, at Arresø Skole er en af de 2 skoler i kommunen med de bedste faglige resultater ved afgangsprøverne.

Det er bekymrende, at Arresø skoles andel af elever, der opnår karakterer lavere end 2 i dansk og matematik er relativt stor.

Det er glædeligt, at den sociale trivsel i elevgruppen ligger tæt på landsgennemsnittet.

4.2 Data om Arresø Skole

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,7	84
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,7	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,5	47
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	4,1	6
Hundested Skole	Folkeskoler	6,7	90
Kommune, gennemsnit		6,6	276
Land, gennemsnit		7,0	45.257

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,6	88
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,4	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,3	48
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	4,9	6
Hundested Skole	Folkeskoler	6,8	90

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,6	84
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,9	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,1	48
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	2,1	7
Hundested Skole	Folkeskoler	6,6	90

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole, Magleblík	83,0%	78	94
Frederiksværk skole, Enghave	80,4%	41	51
Frederiksværk Skole, Melby	97,9%	47	48
Halsnæs Høldagsskole	-	-	9
Hundested Skole	95,6%	86	90

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	51,5%	53
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	67,6%	25
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	51,1%	23
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	65,2%	45
Gennemsnit, kommune			55,9%	146
Gennemsnit, land			41,6%	20.643

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2014	Arresø Skole, Kregme	Folkeskoler	80,6%	50
2014	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	64,0%	16
2014	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	87,4%	76
2014	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	90,2%	37
Gennemsnit, kommune			81,9%	181
Gennemsnit, land			86,3%	42.712

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	4,0	387
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	4,1	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,9	355
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	4,1	253
Hundested Skole	Folkeskoler	3,9	500
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,8	40
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.630
Gennemsnit, Land		4,1	293.245

Den sociale trivsel på Arresø Skole er højst (tæt på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Halsnæs Heldagsskole.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,7	385
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,6	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,6	357
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,7	252
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	501
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,4	40
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.630
Gennemsnit, Land		3,8	292.837

Den faglige trivsel på Hundested Skole er højst (tæt på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Halsnæs Heldagsskole.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,2	385
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,2	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,2	353
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,2	251
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	501
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,3	39
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.624
Gennemsnit, Land		3,3	292.533

Eleverne synes de får mest støtte og inspiration i undervisningen på Halsnæs Heldagsskole (på landsgennemsnittet), mens eleverne på Hundested Skole synes de får mindst.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,6	386
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,6	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,6	355
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,7	253
Hundested Skole	Folkeskoler	3,5	502
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,7	39
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.630
Gennemsnit, Land		3,8	293.059

Eleverne på Halsnæs Heldagsskole og til dels Frederiksværk Skole synes der er mest ro og orden, men eleverne på Hundested Skole vurderer det lidt lavere.

5. Skolerapport for Frederiksværk Skole

Det faglige niveau på Frederiksværk Skole er under landsgennemsnittet. Frederiksværk Skole er den folkeskole i Halsnæs Kommune med de laveste faglige resultater målt ved 9. klasseprøverne.

Frederiksværk Skole har en forholdsvis stor andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik, hvilket stiller over 11 % af eleverne med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse.

Omvendt har Frederiksværk Skole en forholdsvis høj andel af elever, der følger ungdomsuddannelserne.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen under landsgennemsnittet og på kommunens gennemsnit.

5.1 Skolebestyrelsens udtalelse

Frederiksværk Skole Skolebestyrelse (Skb.) har behandlet høringen vedr. Kvalitetsrapporten 2015-2016 og har taget den til efterretning med følgende kommentarer.

Frederiksværk Skoles Skb. vil gerne rette opmærksomhed på beskrivelsen af Frederiksværk Skole i indledningen om skolen "*Skolerapport for Frederiksværk Skole*". Det beskrives her, at skolen har de laveste faglige resultater i Halsnæs kommune. Vi mener fra Skb. side, at skolens resultater konklusivt skal beskrives samlet og ikke afdelingsvis, på samme måde som de andre skoler, der beskrives samlet. Med et samlet resultat for Frederiksværk Skole vil gennemsnittet lyde på 6,6 og ligger dermed opad gennemsnittet for de andre skoler. Rapporten skal dog fortsat inkludere en differentiering af resultaterne på det to matrikler. Det vil tillige være yderst fornuftigt at supplere med forklaringer, der kan beskrive faktorer, der kan understøtte forståelsen af de forskelle, der er mellem afdelingerne.

Frederiksværk Skoles Skb. mener, at det vil være fornuftigt at nuancere og udvide beskrivelserne af kommunens skoler, da det vil give et langt mere præcist billede af skolerne. Det kunne eksempelvis gøres ved, at ledelsen gav input til beskrivelserne, så data og beskrivelser understøttede hinanden. Skb. er usikker på hvad der ligger til grund for valg af målinger og parametre. De udvalgte parametre er rimelig enkle at måle på, men gør samtidig at billedet af skolerne bliver unuanceret.

Et vigtigt opmærksomhedspunkt er, at der fortsat skal arbejdes målrettet med et bredt dannelsesaspekt i forhold til elevernes personlige udvikling. Kvalitetsrapporten kunne med fordel rumme beskrivelser af skolernes dannelsesopgaver og data fra trivselsmålingerne kunne understøtte denne beskrivelse.

Det ville desuden være fornuftigt, at der ikke kun var fokus på resultater i forhold til prøver og test, men at der desuden var fokus på elevernes progression. Det vil sige, at der ligeledes kom fokus på den formative evaluering, såvel som den summative evaluering, for herigennem at få fokus på selve læringen og, som skrevet, elevernes progression i denne proces.

Det beskrives desuden i kvalitetsrapporten, at der er data, der ikke er analyseret til bunds. Der efterlyses en forklaring på dette og en evt. beskrivelse af hvordan og hvornår det sker.

Desuden ville det være fornuftigt, at processen omkring kvalitetsrapporten blev beskrevet, da der er usikkerhed på hvornår i processen politikerne bliver præsenteret for rapporten.

Udgiften pr. elev, jævnfør kvalitetsrapporten, er faldet til 70.060 kr. Der efterlyses en forklaring på hvad, der ligger til grund for dette fald.

5.2 Data om Frederiksværk Skole

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,7	84
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,7	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,5	47
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	4,1	6
Hundested Skole	Folkeskoler	6,7	90
Kommune, gennemsnit		6,6	276
Land, gennemsnit		7,0	45.257

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,6	88
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,4	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,3	48
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	4,9	6
Hundested Skole	Folkeskoler	6,8	90

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,6	84
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,9	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,1	48
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	2,1	7
Hundested Skole	Folkeskoler	6,6	90

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole, Magleblík	83,0%	78	94
Frederiksværk skole, Enghave	80,4%	41	51
Frederiksværk Skole, Melby	97,9%	47	48
Halsnæs Høldagsskole	-	-	9
Hundested Skole	95,6%	86	90

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	51,5%	53
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	67,6%	25
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	51,1%	23
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	65,2%	45
Gennemsnit, kommune			55,9%	146
Gennemsnit, land			41,6%	20.643

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2014	Arresø Skole, Kregme	Folkeskoler	80,6%	50
2014	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	64,0%	16
2014	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	87,4%	76
2014	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	90,2%	37
Gennemsnit, kommune			81,9%	181
Gennemsnit, land			86,3%	42.712

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	4,0	387
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	4,1	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,9	355
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	4,1	253
Hundested Skole	Folkeskoler	3,9	500
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,8	40
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.630
Gennemsnit, Land		4,1	293.245

Den sociale trivsel på Arresø Skole er højst (tæt på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Halsnæs Heldagsskole.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,7	385
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,6	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,6	357
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,7	252
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	501
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,4	40
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.630
Gennemsnit, Land		3,8	292.837

Den faglige trivsel på Hundested Skole er højst (tæt på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Halsnæs Heldagsskole.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,2	385
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,2	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,2	353
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,2	251
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	501
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,3	39
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.624
Gennemsnit, Land		3,3	292.533

Eleverne synes de får mest støtte og inspiration i undervisningen på Halsnæs Heldagsskole (på landsgennemsnittet), mens eleverne på Hundested Skole synes de får mindst.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,6	386
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,6	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,6	355
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,7	253
Hundested Skole	Folkeskoler	3,5	502
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,7	39
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.630
Gennemsnit, Land		3,8	293.059

Eleverne på Halsnæs Heldagsskole og til dels Frederiksværk Skole synes der er mest ro og orden, men eleverne på Hundested Skole vurderer det lidt lavere.

6. Skolerapport for Hundested Skole

Det faglige niveau på Hundested Skole er under landsgennemsnittet. Hundested Skole har faglige resultater lige over kommunes gennemsnit målt ved 9. klasseprøverne.

Hundested Skole har den laveste andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik, hvilket betyder, at det er under 5 % af eleverne, der stilles med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse. Samtidig har Hundested Skole en forholdsvis høj andel af elever, der følger ungdomsuddannelserne.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen under landsgennemsnittet og tæt på kommunens gennemsnit.

6.1 Skolebestyrelses udtalelse

Hundested skole og Halsnæs Heldagsskole er pr. 1. august 2016 lagt sammen til én skole. Halsnæs heldagsskoles elevgrundlag er ændret og resultaterne i kvalitetsrapporten er derfor ikke nødvendigvis sigende for det nuværende elevgrundlag.

Skolevæsnet som helhed:

Skolebestyrelse og MED konstaterer med tilfredshed:

- At der i Halsnæs har været en stigning i karaktererne ved afgangsprøven, samtidig med at landsgennemsnittet er uændret.
- At eleverne i Halsnæs trives bedre.
- At elevfraværet er faldende.

Skolebestyrelse og MED konstaterer med bekymring:

- At kompetencedækningen i fagene er faldet markant.
- At målene for de nationale tests ikke er nået.
- At udgifterne til folkeskolen pr. elev er faldet markant i en tid med øget inklusion og implementering af reform.

Hundested skole:

Skolebestyrelse og MED konstaterer med tilfredshed:

- At karaktergennemsnittet i de Bundne prøvefag på Hundested skole ligger over gennemsnittet i Halsnæs Kommune.
- At karaktergennemsnittet i de Bundne prøvefag på Hundested skole, svarer til forventningen ud fra den socioøkonomiske ramme.
- At andelen af elever på Hundested skole med mindst 2 i både dansk og matematik er meget høj og ligger langt over landsgennemsnittet.
- At andelen af elever på Hundested skole, der har aflagt alle prøver er meget høj og ligger langt over landsgennemsnittet.
- At en meget stor del af vores elever er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse.
- At den faglige trivsel blandt eleverne på Hundested skole er kommunens højeste og tæt på landsgennemsnittet.
- At eleverne på Heldagsskolen oplever at få mest støtte og inspiration i kommunen.
- At eleverne på Heldagsskolen oplever at der er mest ro og orden i kommunen

Skolebestyrelse og MED konstaterer med bekymring:

- At den sociale trivsel blandt eleverne på Heldagsskolen er den laveste i kommunen.
- At den faglige trivsel blandt eleverne på Heldagsskolen er den laveste i kommunen.
- At eleverne på Hundested skole oplever at få mindst støtte og inspiration i kommunen.
- At eleverne på Hundested skole oplever at der er mindst ro og orden.
- At elevfraværet fortsat er for højt, specielt på Heldagsskolen.

Øvrige kommentarer:

På grund af en fejl hos Danmarks statistik sidste år, mangler Hundested skole i enkelte tabeller, vi ser frem til at vi næste år får plads i alle statistikker, så vi bl.a. kan følge med i vores elevers færden efter de har forladt os.

Vi konstaterer at trivselsmålingen peger i modsatrettede retninger, dette arbejder vi på at afdække og afhjælpe gennem arbejdet med trivsel på Hundested skole og gennem kompetence- og skole/hjem-samtaler.

Vi er glade for at andelen af elever der modtager undervisning i den almene undervisning er stigende, men bekymrede for, hvordan området påvirkes heraf.

Med hensyn til UU er vi bekymrede for den mulighed for vejledning vores elever har. Kun elever, som meldes ikke uddannelsesparate har mulighed for vejledning med UU-vejleder og selv disse får ikke tilstrækkelig vejledning. På Heldagsskolen er der et øget behov for vejledning af eleverne, dette behov opleves ikke opfyldt. Hvis vi ønsker at vores unge mennesker skal uddanne sig, må vi give dem muligheden for tilstrækkelig vejledning.

Vi bakker op om administrationens arbejde med at udvikle et koncept for kvalitetsudvikling og -opfølgning på skolerne og ser frem til en mere målrettet rapport.

6.2 Data om Hundested Skole

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole, Magleblæk	Folkeskoler	6,7	84
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,7	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,5	47
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	4,1	6
Hundested Skole	Folkeskoler	6,7	90
Kommune, gennemsnit		6,6	276
Land, gennemsnit		7,0	45.257

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,6	88
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,4	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,3	48
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	4,9	6
Hundested Skole	Folkeskoler	6,8	90

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	6,6	84
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	5,9	49
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	7,1	48
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	2,1	7
Hundested Skole	Folkeskoler	6,6	90

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole, Magleblík	83,0%	78	94
Frederiksværk skole, Enghave	80,4%	41	51
Frederiksværk Skole, Melby	97,9%	47	48
Halsnæs Heldagsskole	-	-	9
Hundested Skole	95,6%	86	90

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	51,5%	53
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	67,6%	25
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	51,1%	23
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	65,2%	45
Gennemsnit, kommune			55,9%	146
Gennemsnit, land			41,6%	20.643

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2014	Arresø Skole, Kregme	Folkeskoler	80,6%	50
2014	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	64,0%	16
2014	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	87,4%	76
2014	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	90,2%	37
Gennemsnit, kommune			81,9%	181
Gennemsnit, land			86,3%	42.712

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	4,0	387
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	4,1	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,9	355
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	4,1	253
Hundested Skole	Folkeskoler	3,9	500
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,8	40
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.630
Gennemsnit, Land		4,1	293.245

Den sociale trivsel på Arresø Skole er højst (tæt på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Halsnæs Heldagsskole.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,7	385
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,6	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,6	357
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,7	252
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	501
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,4	40
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.630
Gennemsnit, Land		3,8	292.837

Den faglige trivsel på Hundested Skole er højst (tæt på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Halsnæs Heldagsskole.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,2	385
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,2	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,2	353
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,2	251
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	501
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,3	39
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.624
Gennemsnit, Land		3,3	292.533

Eleverne synes de får mest støtte og inspiration i undervisningen på Halsnæs Heldagsskole (på landsgennemsnittet), mens eleverne på Hundested Skole synes de får mindst.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2015/2016

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,6	386
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,6	95
Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	3,6	355
Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	3,7	253
Hundested Skole	Folkeskoler	3,5	502
Halsnæs Heldagsskole	Specialskoler for børn	3,7	39
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.630
Gennemsnit, Land		3,8	293.059

Eleverne på Halsnæs Heldagsskole og til dels Frederiksværk Skole synes, der er mest ro og orden, men eleverne på Hundested Skole vurderer det lidt lavere.