

Kvalitetsrapport for skolevæsenet
i Halsnæs Kommune for
skoleåret 2016/17

Indhold

1. Indledning	3
2. Vurdering af skolevæsenets niveau	4
2.1 Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver	4
2.2 Karakterer ift. socioøkonomi	8
2.3 Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik	9
2.4 Andel elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse	9
2.5 Resultater af nationale test i dansk og matematik	10
2.6 Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	11
2.7 Resultater af den obligatoriske trivselsmåling	16
2.8 Elevfravær	19
2.9 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning	21
2.10 Kompetencedækning	21
2.11 Inklusion	23
2.12 Udgifter til folkeskolen pr. elev	24
3. Handlingsplan m.v.	25
4. Skolerapport for Arresø Skole	26
4.1 Skolebestyrelsens udtalelse	26
4.2 Data om Arresø Skole	27
5. Skolerapport for Frederiksværk Skole	30
5.1 Skolebestyrelsens udtalelse	30
5.2 Data om Frederiksværk Skole	32
6. Skolerapport for Hundested Skole	35
6.1 Skolebestyrelsens udtalelse	35
6.2 Data om Hundested Skole	35

1. Indledning

Kvalitetsrapporten for skolevæsenet skal udarbejdes hvert andet år i henhold til folkeskolelovens § 40a. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål, vurdering af niveauet og opfølgning herpå og opfølgning på tidligere relevante kvalitetsrapporter.

Er niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke tilfredsstillende, skal der som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen. Flere af de centrale dataområder er løbende blevet offentliggjort fx karakterer ved bundne afgangsprøver og trivselsundersøgelserne.

Kvalitetsrapporten skal drøftes på et møde i Byrådet, der tager stilling til rapporten, herunder opfølgning herpå. Forinden drøftelsen i Byrådet indhentes der en udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten skal offentliggøres med eventuelle handlingsplaner og skolebestyrelseres udtalelser herom på internettet. Oplysninger omfattet af tavshedspligt må ikke offentliggøres.

I henhold til kvalitetsrapportbekendtgørelsen skal der udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleårene 2014/15 og 2015/16. Dernæst skal der udarbejdes 2-årige kvalitetsrapporter. Kommunerne kan dog godt vælge at udarbejde kvalitetsrapport i de mellemliggende år. Med det fokus der er på mange af de dataområder, der er omfattet af kvalitetsrapporten har administrationen besluttet at fremlægge en årlig kvalitetsrapport.

Data til kvalitetsrapporten indsamles og offentliggøres centralt i LIS (ledelsesinformationssystem) på Undervisningsministeriets hjemmeside. Der var ved udarbejdelsen af kvalitetsrapporten medio november 2017 ikke blevet offentliggjort alle data (socioøkonomisk reference manglede). Den socioøkonomiske reference er indarbejdet parallelt med den politiske behandling, således at det er sendt med i høring og nu indgår i den endelige behandling af kvalitetsrapporten.

I forhold til sidste års kvalitetsrapport er der foretaget enkelte korrektioner af data fra Undervisningsministeriets side. Det kan betyde mindre variation i tallene på tværs af kvalitetsrapporterne. Ændringerne har ingen betydning for de overordnede tendenser. I indværende kvalitetsrapport er anvendt de mest opdaterede data fra Undervisningsministeriet.

2. Vurdering af skolevæsenets niveau

Skolevæsenet har gennem de sidste 3-4 år lykkedes med at løfte det faglige niveau. Til trods for dette løft ligger vi fortsat under landsgennemsnittet i resultatet fra 9. årgangs afgangresultater.

Det skal i den forbindelse nævnes, at skolernes undervisningseffekt viser, at de faglige resultater ligger på niveau med det forventelige resultat, når dette måles op mod elevernes sociodemografiske baggrund.

Det gælder for samtlige indikatorer for fagligheden, at de ligger under landsgennemsnittet: afgangsprøver i bundne prøvfag, i de enkelte fag, ved andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik, nationale test samt i forhold til andelen af unge, der starter og gennemfører en ungdomsuddannelse.

I forhold til sidste år kan der konstateres et mindre fald i karakterniveauet i de bundne prøvfag for 9. klasserne på 0,1 karakter. Det gælder samlet såvel som specifikt for særligt faget matematik samt et mindre fald i dansk. Karakterniveauet er steget markant i engelsk samtidig med en stigning i den fælles naturfagsprøve i forhold til den tidligere fysik/kemi prøve. Landsgennemsnittet kan samtidig konstateres at være status quo, hvilket betyder, at folkeskolerne i Halsnæs Kommune ikke opnår opfyldelsen af det politisk fastsatte mål om at tilstræbe landsgennemsnittet i 2017. Samlet vurderer administrationen, at der er tale om en stabilisering af det karakterniveau, der blev opnået sidste skoleår.

Når der ses på de opnåede resultater i lyset af den socioøkonomiske reference, så kan det konstateres, at eleverne præsterer på det forventede niveau ud fra deres baggrund. Dette er gældende for de seneste 2 skoleår efter en årrække, hvor eleverne præsterede under det forventede niveau.

Trivselsundersøgelsen viser samtidig, at eleverne i Halsnæs Kommune trives på samme niveau som året før og at de trives marginalt dårligere end landsgennemsnittet. Både kommunegennemsnit og landsgennemsnit har været stabilt over de 2 år. Udviklingen på dette område følges tæt med handlingsplaner på skolerne for forbedring af trivslen.

Kompetencedækningen i fagene er steget markant i skoleåret 2016/17 efter et markant fald året før. Kompetencedækningen i fagene er således steget fra 69% til 81% af undervisningstimerne, der varetages af en lærer med linjefagskompetencer i det pågældende fag. Det er fortsat under landsgennemsnittet, men væsentligt tættere på. De forestående års skoleplanlægning og kompetenceudvikling forventes at højne kompetencedækningen yderligere.

2.1 Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver

Opgørelsen af karakterer består af et gennemsnit af alle skoler:

- Arresø Skole
- Frederiksværk Skole
- Hundested Skole

Karaktergennemsnittet omfatter ikke elever fra 10. klasse, der tager en 9. klasseprøve.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit, Halsnæs	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
2013/2014	5,9	283
2014/2015	6,1	244
2015/2016	6,6	276
2016/2017	6,5	294

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet
2013/2014	6,7	45.209
2014/2015	7,0	44.895
2015/2016	7,0	45.261
2016/2017	7,0	43.869

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Halsnæs

Fag	Karaktergennemsnit, Halsnæs	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Dansk	6,4	270
Engelsk	8,1	262
Matematik	5,9	272
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,5	256

Fag	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet
Dansk	6,9	44.215
Engelsk	7,8	42.882
Matematik	6,7	44.071
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,4	41.811

I Halsnæs Kommune er der formuleret en række brændende platforme. I dem er det formuleret, at man sigter imod, at karaktergennemsnittet efter 9. klasse skal stige, indtil Halsnæs ligger på landsgennemsnittet, senest i 2017. Dette er ikke lykkedes til trods for en betydelig stigning i perioden.

Gennemsnitskarakteren for særligt faget matematik er faldet siden sidste år. Derudover er der sket et mindre fald i dansk. Karakterniveauet er steget markant i engelsk samtidig med en stigning i den fælles naturfagsprøve i forhold til den tidligere fysik/kemi prøve.



Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit, Halsnæs	Antal elever med mindst én dansk karakter
2013/2014	5,9	284
2014/2015	6,1	238
2015/2016	6,6	275
2016/2017	6,4	270

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én dansk karakter, hele landet
2013/2014	6,6	45.349
2014/2015	6,9	44.934
2015/2016	7,0	45.271
2016/2017	7,0	43.818

Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én dansk karakter, hele landet
2014/2015	Læsning	5,1	238	6,3	45.438
2014/2015	Mundtlig	7,4	230	7,8	45.179
2014/2015	Retskrivning	5,6	238	7,2	45.422
2014/2015	Skriftlig	6,2	236	6,5	45.264
2015/2016	Læsning	6,2	270	6,8	45.739
2015/2016	Mundtlig	8,0	270	7,9	45.460
2015/2016	Retskrivning	6,1	270	7,0	45.720
2015/2016	Skriftlig	6,0	271	6,5	45.580
2016/2017	Læsning	5,8	269	6,4	44.498
2016/2017	Mundtlig	7,5	264	7,9	44.285
2016/2017	Retskrivning	6,2	269	7,0	44.493
2016/2017	Skriftlig	6,2	268	6,4	44.318

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit, Halsnæs	Antal elever med mindst én matematik karakter
2013/2014	5,3	278
2014/2015	5,9	238
2015/2016	6,6	271

2016/2017	5,9	272
Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én matematik karakter, hele landet
2013/2014	6,4	45.011
2014/2015	7,0	44.872
2015/2016	6,8	45.279
2016/2017	6,7	43.673

Det markante fald i matematikkarakteren i Halsnæs følger ikke udviklingen i landsgennemsnittet. I landsgennemsnittet kan der blot konstateres et mindre fald. På baggrund af det store fald i karakterniveauet i matematik som har været et indsatsområde har administrationen lavet en gennemgang af årsager til denne udvikling i samarbejde med skoleledelserne. Det viser et billede af:

- at eleverne generelt har præsteret på et forventet niveau i mange klasser, hvor der var forventet et lavere niveau i resultaterne end året før
- at nogle klasser har været udfordret af lærerskift og classesammenlægninger, som vurderes at have negativ effekt på resultaterne
- at nogle klasser har underpræsteret ift. de resultater der var forventet ud fra forudgående testresultater

Gennemgangen af dette område har generelt givet skolerne en større opmærksomhed på ledelse på data herunder det at sikre sig at have viden om data ved lærerskift samt ved at lagre data fra nationale test fra forudgående år, som ellers forsvinder når eleverne går ud af 9. klasse.

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én matematik karakter, hele landet
2014/2015	Matematik med hjælpemidler	5,7	234	6,9	45.264
2014/2015	Matematik uden hjælpemidler	6,1	237	7,2	45.472
2015/2016	Matematik med hjælpemidler	6,4	269	6,7	45.624
2015/2016	Matematik uden hjælpemidler	6,9	267	7,0	45.796
2016/2017	Matematik med hjælpemidler	5,6	271	6,5	44.399
2016/2017	Matematik uden hjælpemidler	6,2	272	6,9	44.541

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole	Folkeskoler	6,4	69
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,2	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,7	98
Kommune, gennemsnit		6,5	273
Land, gennemsnit		7,0	43.869

Hundested Skole har det højeste karaktergennemsnit og fastholder samme gennemsnit som året før - efter fusionen med Halsnæs Heldagsskole. Arresø Skole og Frederiksværk Skole har et fald i karaktergennemsnittet.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	6,3	69
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,1	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,9	95

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	5,9	68
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,8	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,0	98

2.2 Karakterer ift. socioøkonomi

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariabler. Dette er et parameter, som er interessant i forhold til at vurdere skolernes løfteevne. Løfteevnen siger således noget om hvor gode folkeskolerne i Halsnæs Kommune er til at løfte elevernes faglige præstationer fra det udgangspunkt de kommer med. Løfteevnen siger således mere om i hvor høj grad folkeskolerne lykkes med at rykke eleverne fagligt end hvad det mere statistiske karaktergennemsnit gør.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Halsnæs

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Hovedinstitution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel

Arresø Skole	6,4	6,7	-0,3	6,7	6,5	0,2	6,5	6,3	0,2
Frederiksværk Skole	6,2	6,5	-0,3	6,5	6,8	-0,3	5,9	6,5	-0,6*
Hundested Skole	6,9	6,9	0,0	6,7	6,8	-0,1	6,2	6,7	-0,5

*Signifikant forskel fra den socioøkonomiske reference.

2.3 Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Andel, Halsnæs	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2014/2015	85,3%	215	252
2015/2016	89,0%	252	283
2016/2017	87,4%	242	277

Skoleår	Andel, land	Antal elever, der overholder kriteriet, land	Antal elever i alt, land
2014/2015	91,3%	41.840	45.842
2015/2016	90,9%	41.934	46.124
2016/2017	89,1%	39.960	44.828

Elever som ikke indgår i karakterindberetningen tæller ikke med. Undervisningsministeriet vurderer på landsplan at der er gennemsnitligt 5 %point flere elever, der ikke opfylder kriteriet om at have mindst 2 i dansk og matematik.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole	84,3%	59	70
Frederiksværk Skole	86,1%	93	108
Hundested Skole	90,9%	90	99

Der er et mindre fald i andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i Halsnæs. En tendens der ligeledes ses på landsplan. Faldet i andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik opleves på alle 3 skoler.

2.4 Andel elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Skoleår	Andel, Halsnæs	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2014/2015	85,3%	215	252
2015/2016	90,1%	255	283

2016/2017	88,7%	236	266
Skoleår	Andel, hele landet	Antal elever, der overholder kriteriet, land	Antal elever i alt, land
2014/2015	92,9%	41.229	44.379
2015/2016	92,2%	41.117	44.580
2016/2017	92,0%	39.786	43.253

Der er sket et mindre fald i andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse. Faldet på 1,4 % point svarer til 6 elever.

Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2016/2017	Arresø Skole	86,2%	56	65
	Frederiksværk Skole	90,7%	97	107
	Hundested Skole	88,3%	83	94

Arresø Skole har haft en stigning i andelen af elever, der har aflagt alle prøver ift. året før. Hundested Skole har haft et betydeligt fald i andelen siden sidste år. Det omfatter dels udeblevne elever, dels tosprogede elever som er blevet fritaget for enkelte prøvefag. Frederiksværk Skole ligger på ca. samme andel som sidste år.

2.5 Resultater af nationale test i dansk og matematik

Data fra de nationale test er omfattet af fortrolighedskrav jf. folkeskolelovens §§ 13, stk. 3, og 55 b, samt at det skal foregå på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selv om de pågældende oplysninger ikke indgår ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.

Resultaterne fra de nationale test, som skal danne baggrund for de faglige vurderinger i kvalitetsrapporten er:

- Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.

Af de nationale mål på området fremgår det at:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

I målsætningerne og i resultaterne anvendes begreberne "*gode resultater*", "*allerdygtigste elever*" og "*dårlige resultater*". De tre begreber henviser til de forskellige niveauer, som elevernes præstationer opgøres efter i de nationale test. De er illustreret i nedenstående figur.



Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal mindskes år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Læsning

Resultaterne fra de nationale test i dansk, læsning i Halsnæs Kommune over de seneste 3 skoleår viser at:

- Der er en faldende andel elever med gode resultater i læsning i 2., 4. og 6. klasse
- Der er en stabil andel elever med gode resultater i læsning i 8. klasse
- Der er en stabil andel af de allerdygtigste elever i læsning i 4., 6. og 8. klasse
- Der er en faldende andel af de allerdygtigste elever i læsning i 2. klasse
- Der er en stabil andel elever med dårlige resultater i læsning i 6. og 8. klasse
- Der er en stigende andel elever med dårlige resultater i læsning i 2. og 4. klasse

Matematik

Resultaterne fra de nationale test i matematik i Halsnæs Kommune over de seneste 3 skoleår viser at:

- Der er en stabil andel elever med gode resultater i matematik i 3. klasse
- Der er en faldende andel elever med gode resultater i matematik i 6. klasse
- Der er en stigende andel af de allerdygtigste elever i matematik i 3. og 6. klasse
- Der er en faldende andel elever med dårlige resultater i matematik i 3. klasse
- Der er en stabil andel elever med dårlige resultater i matematik i 6. klasse

Resultaterne dækker over betydelige variationer mellem skolerne.

Resultaterne bekræfter den generelle vurdering af fagligheden i skolevæsenet med en opmærksomhed på, at læseresultaterne i 2. klasse er for nedadgående.

2.6 Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der er en stabil tendens til, at der er samme andel af unge, der vælger en ungdomsuddannelse og en stabil tendens til, at samme andel af unge fortsat følger ungdomsuddannelsen 3 og 15 måneder efter 9. klasse. Der ses en stigende tendens i andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse og tilsvarende fald i valget af gymnasiale uddannelser.

Samtidig viser tallene for gennemførelsen af ungdomsuddannelserne, at der er en stabil tendens til, at samme andel af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse,

Halsnæs

År	Andel, Halsnæs	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2014	51,8%	115
2015	52,3%	135
2016	51,8%	159

År	Andel, land	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, land
2014	41,1%	20.295
2015	41,2%	20.283
2016	43,8%	21.726

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2016	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	49,1%	53
2016	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	58,0%	29
2016	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	50,0%	24
2016	Hundested Skole	Folkeskoler	56,7%	51
Gennemsnit, kommune			51,8%	159
Gennemsnit, land			43,8%	21.726

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Halsnæs

År	Andel, Halsnæs	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2013	83,0%	258
2014	81,1%	180
2015	81,0%	209

År	Andel, landsgennemsnit	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, land
2013	84,8%	42.857
2014	84,7%	41.818
2015	85,6%	42.080

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	76,0%	76
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	83,8%	31
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	88,9%	40
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	87,0%	60
Gennemsnit, kommune			81,0%	209
Gennemsnit, land			85,6%	42.080

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Halsnæs

År	Ungdomsuddannelse	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2013	Gymnasiale uddannelser	60,5%	188
2013	Erhvervsfaglige uddannelser	22,5%	70
2014	Gymnasiale uddannelser	59,9%	133
2014	Erhvervsfaglige uddannelser	21,2%	47
2015	Gymnasiale uddannelser	53,9%	139
2015	Erhvervsfaglige uddannelser	27,1%	70

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Halsnæs

Årgang	Andel
2014	73,3%
2015	71,6%
2016	72,2%
Årgang	Andel, landsgennemsnit
2014	78,2%
2015	78,6%
2016	78,8%

Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg, Halsnæs

Skoleår	Ansøgt ungdomsuddannelse	Andel elever fordelt på ansøgt ungdomsuddannelse	Antal elever, der har søgt uddannelsen	Antal elever i alt
2014/2015	Erhvervsuddannelse	13%	30	238
2014/2015	Gymnasial uddannelse	48%	114	238
2015/2016	Erhvervsuddannelse	10%	27	268
2015/2016	Gymnasial uddannelse	50%	133	268
2016/2017	Erhvervsuddannelse	10%	27	271
2016/2017	Gymnasial uddannelse	48%	131	271

Skoleår	Ansøgt ungdomsuddannelse	Andel elever fordelt på ansøgt ungdomsuddannelse, hele landet	Antal elever, der har søgt uddannelsen, hele landet	Antal elever i alt, hele landet
2014/2015	Erhvervsuddannelse	7%	3.306	45.758
2014/2015	Gymnasial uddannelse	41%	18.674	45.758
2015/2016	Erhvervsuddannelse	7%	3.301	45.029
2015/2016	Gymnasial uddannelse	44%	19.862	45.029
2016/2017	Erhvervsuddannelse	8%	3.358	43.908
2016/2017	Gymnasial uddannelse	43%	19.015	43.908

Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg pr. skole, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Ansøgt ungdomsuddannelse	Andel elever fordelt på ansøgt ungdomsuddannelse	Antal elever, der har søgt uddannelsen	Antal elever, som forlader grundskolen
Arresø Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	14%	5	35
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	16%	10	64
Hundested Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	16%	12	73
Arresø Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	69%	24	35
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	78%	50	64
Hundested Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	78%	57	73

Det er ikke en så høj andel af de unge, der tilmelder sig ungdomsuddannelser. Fra 83 % af de unge fra Arresø Skole til 94 % på Frederiksværk Skole og Hundested Skole. Når man kigger på det konkrete antal unge, der ikke har tilmeldt sig en ungdomsuddannelse, så drejer det sig om i alt 14 unge ud af 172 unge på tværs af skolerne.

Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Halsnæs

Skoleår	Parathed	Andel, Halsnæs	Antal fordelt på parathedsvurdering	Antal der er vurderet
2014/2015	Ikke parat	5,6%	8	144
2014/2015	Parat	94,4%	136	144
2015/2016	Ikke parat	3,1%	5	160
2015/2016	Parat	96,9%	155	160
2016/2017	Ikke parat	3,2%	5	158
2016/2017	Parat	96,8%	153	158

Skoleår	Parathed	Andel, hele landet	Antal fordelt på parathedsvurdering, hele landet	Antal der er vurderet, hele landet
2014/2015	Ikke parat	4,5%	985	21.980
2014/2015	Parat	95,5%	20.995	21.980
2015/2016	Ikke parat	4,4%	1.008	23.163
2015/2016	Parat	95,6%	22.155	23.163
2016/2017	Ikke parat	4,5%	1.017	22.373
2016/2017	Parat	95,5%	21.356	22.373

Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. skole og uddannelse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Uddannelsesgruppe	Andel der er vurderet parat	Antal der er vurderet parat	Antal der er vurderet
Arresø Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	80,0%	4	5
Arresø Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	100,0%	24	24
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	90,0%	9	10
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	100,0%	50	50
Hundested Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	83,3%	10	12
Hundested Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	98,2%	56	57
Halsnæs kommune			96,8%	153	158
Hele landet			95,5%	21.356	22.373

Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres. Det vil sige at elever til 10. klasser, efterskoler, produktionsskoler og andre uddannelser ikke indgår i ovenstående tal.

Af de elever der søger en ungdomsuddannelse er det en forholdsvis høj andel af de unge, der vurderes uddannelsesparate af vejleder pr. 1. marts på ca. 97 % af de unge. Det er 1,3 %-point over landsgennemsnittet. Næsten alle unge til gymnasiale ungdomsuddannelser er blevet vurderet uddannelsesparate. Ca. 85 % af de unge til erhvervsuddannelserne er blevet vurderet uddannelsesparate.

2.7 Resultater af den obligatoriske trivselsmåling

Trivselsundersøgelsen viser overordnet, at elevernes trivsel i Halsnæs Kommune er stabiliseret på niveauet fra skoleåret 2015/16 på 3,7 på en skala fra 1-5. Elevernes trivsel i Halsnæs Kommune er 0,1 lavere end landsgennemsnittet, idet der ligeledes har været samme stabile udvikling i elevernes trivsel på landsplan. Der ses at være samme andel af elever, der trives godt som sidste år.

Specifikt for de enkelte hovedområder i trivselsundersøgelsen; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden gælder det, at Halsnæs Kommune ligger 0,1 til 0,2 under landsgennemsnittet på en skala fra 1 til 5 på alle indikatorer.

Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr år, Halsnæs

Skoleår	Samlet indikatorsvar	Antal samlet indikatorsvar
2014/2015	3,6	1.529
2015/2016	3,7	1.630
2016/2017	3,7	1.556

Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr år, landsgennemsnit

Skoleår	Samlet indikatorsvar	Antal samlet indikatorsvar
2014/2015	3,7	268.319
2015/2016	3,8	293.288
2016/2017	3,8	291.608

Trivsel, samlet indikator, fordeling pr år, Halsnæs, 2016/2017

Skoleår	Indikatorsvar	Andel samlet indikatorsvar, Halsnæs	Antal samlet indikatorsvar
2016/2017	1 til 2	0%	5
2016/2017	2,1 til 3	10%	162
2016/2017	3,1 til 4	64%	1.002
2016/2017	4,1 til 5	25%	387

Skoleår	Indikatorsvar	Andel samlet indikatorsvar, land	Antal Samlet Indikatorsvar, land
2016/2017	1 til 2	0%	736
2016/2017	2,1 til 3	7%	19.590
2016/2017	3,1 til 4	61%	176.590
2016/2017	4,1 til 5	32%	93.320

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Halsnæs, 2016/2017

Indikator	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar	Indikatorsvar landsgennemsnit	Antal indikatorsvar, land
Faglig trivsel	3,6	1.552	3,7	289.666
Ro og orden	3,6	1.556	3,8	289.991
Social trivsel	4,0	1.554	4,1	290.205
Støtte og inspiration	3,2	1.554	3,3	289.491

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	4,1	496
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	4,1	576
Hundested Skole	Folkeskoler	4,0	482
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.554
Gennemsnit, Land		4,1	286.641

Den sociale trivsel på Arresø Skole og Frederiksværk Skole er højst (på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Hundested Skole.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,6	493
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	575
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	484
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.552
Gennemsnit, Land		3,7	286.138

Den faglige trivsel på Hundested Skole og Frederiksværk Skole er højest (på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Arresø Skole. Dog er differencen minimal.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,2	495
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,2	574
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	485
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.554
Gennemsnit, Land		3,3	285.959

Eleverne synes de får nogenlunde samme omfang af støtte og inspiration i undervisningen på skolerne, dog ligger Hundested Skole lidt lavere. Generelt ligger alle skolerne under landsgennemsnittet.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblæk	Folkeskoler	3,6	495
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	578
Hundested Skole	Folkeskoler	3,6	483
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.556
Gennemsnit, Land		3,8	286.448

Eleverne på Frederiksværk Skole vurderer der er mest ro og orden, mens eleverne på Hundested Skole og Arresø Skole vurderer det lidt lavere. Generelt ligger alle skolerne under landsgennemsnittet.

2.8 Elevfravær

Gennemsnitligt elevfravær, Halsnæs

Skoleår	Fraværtype	Fraværsprocent, Halsnæs
2014/2015	Lovligt fravær	1,5%
2014/2015	Ulovligt fravær	1,4%
2014/2015	Sygefravær	4,0%
2015/2016	Lovligt fravær	1,5%
2015/2016	Ulovligt fravær	1,3%
2015/2016	Sygefravær	3,6%
2016/2017	Lovligt fravær	1,8%
2016/2017	Ulovligt fravær	1,6%
2016/2017	Sygefravær	3,8%

Udviklingen i det samlede elevfravær i Halsnæs Kommune kan ses at gå fra 6,9 % i skoleåret 2014/15, til 6,6 % i skoleåret 2015/16 og til 7,2 % i skoleåret 2016/17. Efter flere års reduktion i elevfraværet, ses der således en stigning i sidste skoleår på 0,6 %-point. Det svarer til gennemsnitligt 1,2 skoledages fravær mere end året før pr. elev. De 7,2 % svarer til et gennemsnitligt fravær på 14,4 skoledage om året pr. elev.

Skoleår	Fraværtype	Fraværsprocent, landsgennemsnit
2014/2015	Lovligt fravær	1,4%
2014/2015	Ulovligt fravær	0,9%
2014/2015	Sygefravær	3,0%
2015/2016	Lovligt fravær	1,5%
2015/2016	Ulovligt fravær	1,0%
2015/2016	Sygefravær	3,1%
2016/2017	Lovligt fravær	1,6%
2016/2017	Ulovligt fravær	1,0%
2016/2017	Sygefravær	3,0%

Udviklingen i det samlede elevfravær på landsplan kan ses at gå fra 5,4 % i skoleåret 2014/15, til 5,6 % i skoleårene 2015/16 og 2016/17. Elevfraværet i Halsnæs Kommune har i hele perioden ligget over landsgennemsnittet. I skoleåret 2016/17 er differencen på 1,6 % point svarende til, at eleverne i Halsnæs Kommune har 3,2 skoledages mere fravær end eleverne på landsplan.

Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Fraværtype	Fraværsprocent
Arresø Skole	Folkeskoler	Fravær i alt	7,6%
Arresø Skole	Folkeskoler	Lovligt fravær	1,5%
Arresø Skole	Folkeskoler	Ulovligt fravær	2,2%
Arresø Skole	Folkeskoler	Sygefravær	3,9%
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Fravær i alt	7,7%
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Lovligt fravær	2,6%
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Ulovligt fravær	1,8%
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Sygefravær	3,3%
Hundested Skole	Folkeskoler	Fravær i alt	6,9%
Hundested Skole	Folkeskoler	Lovligt fravær	1,5%
Hundested Skole	Folkeskoler	Ulovligt fravær	1,2%
Hundested Skole	Folkeskoler	Sygefravær	4,2%

Frederiksværk Skole har det højeste samlede elevfravær på 7,7 %, mens Hundested Skole har det laveste elevfravær på 6,9 %.

2.9 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning

År	Antal klager	Medhold til forældre	Medhold til kommunen	
2012/13		5	0	2
2013/14		1	0	1
2014/15		1	1	0
2015/16		1	0	1
2016/17		1	0	1

Der opleves en markant nedgang i antallet af klager til klagenævnet for specialundervisning.

2.10 Kompetencedækning

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Målet var et niveau på mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018 – opgjort på kommuneniveau.

Regeringen og KL drøfter i 2018 det resterende løft til 95 pct. kompetencedækning under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader.

Niveauet for kompetencedækning i Halsnæs Kommune er udtryk for, hvor en stor andel af undervisningstimerne der varetages af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer i det pågældende fag. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Halsnæs

Skoleår	Andel, Halsnæs
2014/2015	80,3%
2015/2016	69,2%
2016/2017	81,2%

Skoleår	Andel, hele landet
2014/2015	81,6%
2015/2016	83,2%
2016/2017	85,1%

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er steget markant i Halsnæs Kommune i 2016/17 efter et markant fald året før. En større gruppe lærere har gennemført linjefagsuddannelse i løbet af de seneste skoleår, hvilket kan forventes at have effekt i seneste og nuværende skoleår. Der er gennemført linjefagsuddannelser i fagene matematik,

natur/teknologi samt håndværk og design i 2015/16. I skoleåret 2016/17 er der gennemført linjefagsuddannelser i matematik (udskoling), engelsk samt mindre kompetenceudviklingsforløb for kulturfagene samlet (Historie, samfundsfag og kristendomskundskab). I skoleåret 2017/18 er der kompetenceudviklingsforløb i gang i engelsk i indskolingen, hvor 11 lærere er i gang. Derudover gennemføres kompetenceudviklingsforløb i klasserumsledelse samt i hvordan man hjælper elever med læsevanskeligheder. Herudover er der 6 lærere i gang med en meritlæreruddannelse. Dertil kommer, at skolerne har enkelte lærere afsted på linjefagsuddannelse i København.

Der er afsat kompetenceudviklingsmidler de kommende år, således at endnu flere lærere får linjefag og andre kompetenceudviklingsforløb. På den baggrund forventes kompetencedækningen at stige de kommende år.

På baggrund af faldet i kompetencedækning i 2015/16 blev skoleledelserne involveret i en afklaring af årsagerne til faldet herunder om der er særlige forhold der har gjort sig gældende i det pågældende år. Derudover blev der igangsat en mere decentral indsats, hvor hver skole selv skal udarbejde en 2020-plan for opfyldelse af kompetencedækningen. Planen supporteres centralt fra af Børn, Unge og Læring med planlægning og gennemførelse af de efterspurgte linjefagsuddannelser. Denne indsats vil fortsætte i kommende år. Skolerne skal have udarbejdet en 2020-plan i første kvartal af 2018 med henblik på at tilrettelægge den videre indsats med kompetenceudvikling bedst muligt i 2018/19.

Fag	Andel, Halsnæs
Billedkunst	57,3%
Biologi	96,5%
Dansk	97,3%
Engelsk	76,5%
Fransk (tilbudsfag)	80,9%
Fysik/kemi	100,0%
Geografi	70,2%
Historie	40,9%
Håndværk og design	82,8%
Idræt	65,1%
Kristendomskundskab	36,0%
Madkundskab	64,9%
Matematik	87,7%
Musik	82,4%
Natur/teknik	54,7%
Samfundsfag	72,7%
Tysk (tilbudsfag)	93,1%

Fag	Andel, hele landet
Billedkunst	67,6%
Biologi	84,8%
Dansk	95,4%
Engelsk	86,0%
Fransk (tilbudsfag)	92,2%
Fysik/kemi	96,2%
Geografi	74,3%
Historie	69,8%
Håndværk og design	82,3%
Idræt	79,3%
Kristendomskundskab	49,6%
Madkundskab	73,2%
Matematik	90,8%
Musik	85,0%
Natur/teknik	63,5%
Samfundsfag	78,8%
Tysk (tilbudsfag)	92,1%

Halsnæs Kommune ligger højere i kompetencedækningen end landsgennemsnittet i enkelte fag: dansk, fysik/kemi, biologi og tysk.

Samtidig ligger Halsnæs Kommune lavere i fagene engelsk, matematik, billedkunst, fransk, geografi, historie, idræt, kristendomskundskab, madkundskab, musik, natur/teknik og samfundsfag. I Håndværk og design ligger Halsnæs Kommune på niveau med landsgennemsnittet.

Der er en tendens til, at fagene med få timer i indskolingen har en meget lav kompetencedækning. Dette skyldes sandsynligvis en pædagogisk tradition, hvor man har få lærere omkring børnene i de små klasser. Det kan som eksempel betyde, at dansklæreren i indskolingen også varetager undervisningen i kristendomskundskab uden at have linjefagskompetence heri, mens matematiklæreren måske varetager undervisningen i natur/teknik uden at have linjefagskompetence heri. I fagene i udskolingen er der en større tradition for faglig specialisering i fag som fysik/kemi, biologi og geografi.

2.11 Inklusion

Oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning.

Oplysningerne skal indgå i kvalitetsrapporter, der udarbejdes i skoleårene 2014/15, 2015/16, 2017/18 og 2019/20.

Der var tidligere en national målsætning om, at 96 % af børnene skal være inkluderet i den almene undervisning ved udgangen af 2015. Denne målsætning er ikke længere gældende, men kan alligevel tages i betragtning, når data på området belyses.

På landsplan er der ca. den samme andel elever der inkluderes i almenmiljøet (95,2%). Det er en tendens der ligeledes ses at være i Halsnæs Kommune, hvor det næsten ligger på samme niveau – dog med lidt færre elever i almenmiljøet (94,6%). Med en højere sårbarhedsgrad

blandt børn og unge i Halsnæs Kommune betyder det et øget pres på inklusionsopgaven i den almene skole.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Halsnæs (bopælskommune)

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2014/2015	95,0%	163	3.263
2015/2016	94,8%	157	3.004
2016/2017	94,6%	158	2.936

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2014/2015	95,1%	27.731	570.371
2015/2016	95,2%	27.398	566.704
2016/2017	95,2%	27.317	564.859

2.12 Udgifter til folkeskolen pr. elev Udgifter til folkeskolen pr. elev, Halsnæs

Skoleår	Gennemsnitligt beløb pr elev
2014/2015	79.856
2015/2016	77.678
2016/2017	78.244

Udgifterne er nettoudgifter til folkeskolen. Det vil sige bruttoudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion på funktion 3.22.01.

Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0. – 10. klasse.

Udgifterne er korrigeret for udviklingen i priser og lønninger med nyeste år som basisår.

Kilden til opgørelsen er Social- og Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase.

Oplysningerne stammer fra kommunernes indberetning af budget til Danmarks Statistik og indberetning af budgetteringsforudsætninger til Økonomi- og Indenrigsministeriet.

Der er vigtigt at bemærke, at der er forskellige opgørelsesmetoder af udgifterne pr. elev i folkeskolen. Den her anvendte er fra Undervisningsministeriet, som indeholder udgifterne på vores skoler inklusive de specialtilbud der er på skolerne, men eksklusiv specialskoler. Det betyder, at Halsnæs Høldagsskole tidligere blev konteret under specialskoler, men at Hundested Skole, Bøgebjerggård konteres under folkeskoler med virkning fra skoleåret 2016/17.

3. Handlingsplan m.v.

Som del af kvalitetsrapporten har Byrådet mulighed for at udarbejde en handlingsplan med henblik på at styrke niveauet på skolerne.

Det faglige niveau er fortsat for lavt i skolevæsenet i Halsnæs Kommune til trods for positive tendenser inden for flere indikatorer over de seneste år.

Der er de seneste år blevet igangsat en lang række af tiltag til at forbedre fagligheden på folkeskolerne. Dertil kommer, at det indgåede skoleforlig i foråret 2017 har prioriteret skoleområdet med en række udvidelser i de økonomiske rammer for skolerne, som kan give nye muligheder for forbedringer af det faglige niveau på skolerne.

På den baggrund anbefaler administrationen, at tiltagene får tid og fokus til at virke og få effekt på de faglige præstationer hos eleverne uden at der på baggrund af kvalitetsrapporten særskilt igangsættes handlingsplaner. I stedet vil der være fokus på implementeringen af skoleforligets elementer og opfølgning på opnåelsen af de ønskede effekter heraf.

Konkret arbejdes der derudover videre med en styrkelse af kompetencedækningen på skolerne gennem en decentral forpligtende strategi, hvor skolerne selv vurderer udviklingen i deres personalegruppe og behovet for kompetenceudviklingstiltag.

Herudover er arbejdet med en styrket trivsel blandt eleverne et fokusområde. Der arbejdes således med en koncept for styrket opfølgning på elevtrivsel blandt andet gennem handlingsplaner på skole- og klasseniveau.

4. Skolerapport for Arresø Skole

Det faglige niveau på Arresø Skole er under landsgennemsnittet. Arresø Skole ligger lige under gennemsnittet for Halsnæs Kommune ved 9. klasseprøverne.

Arresø Skole har samtidig en bekymrende stor andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik om end der er en positiv udvikling siden sidste år. Det stiller ca. 16 % af eleverne med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse. Samtidig har Arresø Skole en lav andel af elever der følger ungdomsuddannelserne både 3 og 15 måneder efter 9. klasse.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen under landsgennemsnittet og under kommunens gennemsnit.

4.1 Skolebestyrelsens udtalelse

Karaktergennemsnit ved afgangsprøverne:

Arresø skole har fokus på, at så mange elever som muligt gennemfører afgangsprøven. Dette gælder også for elever, der er tilknyttet specialtilbud. Dette kan have betydning i forhold til det generelle gennemsnit.

Uagtet dette forhold er det et mål for skolen at forbedre afgangsprøveresultaterne.

Der er iværksat flere tiltag, der forventes, at have en effekt fremadrettet. Bl.a. er der sket en ændring i forhold til linjedannelse, som formentlig vil afspejles i resultaterne fremadrettet.

Siden skoleåret 14/15 har Arresø Skole ligget over den socioøkonomiske reference. Tallene for 16/17 er endnu ikke opgjort.

Andel af elever i ungdomsuddannelserne:

Bestyrelsen deler bekymringen hvad angår frafald i ungdomsuddannelserne efter 3 og 15 måneder.

Skolen vil bl.a. tage initiativ til et tættere samarbejde med ungdomsuddannelserne med henblik på at sikre optimal overgang og undgå "realitetschok" for eleverne ved opstart på ungdomsuddannelsen.

Endvidere forventes de nye linjedannelser i udskolingen at have en positiv effekt.

Elevtrivsel

Elevtrivselsresultaterne ligger tæt på såvel det kommunale -, som landsgennemsnittet.

Der arbejdes på begge skoleafdelinger med elevtrivsel på klasseniveau med udgangspunkt i de trivselsmålinger, der er gennemført.

Generelt vil bestyrelsen tilslutte sig administrationens anbefaling.

Der er iværksat mange tiltag, både kommunalt og på skoleniveau, for at styrke fagligheden. Der ud over er der ved skoleforliget tilført ressourcer, der sættes i spil for at øge det faglige niveau. Bestyrelsen vil gerne give skolen tid til implementering af tiltag og udmøntning af ressourcer, til at styrke fagligheden.

Derfor ønsker bestyrelsen ikke yderligere tiltag og ser ikke grund til nye handleplaner.

4.2 Data om Arresø Skole

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole	Folkeskoler	6,4	69
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,2	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,7	98
Kommune, gennemsnit		6,5	273
Land, gennemsnit		7,0	43.869

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	6,3	69
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,1	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,9	95

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	5,9	68
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,8	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,0	98

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole	84,3%	59	70
Frederiksværk Skole	86,1%	93	108
Hundested Skole	90,9%	90	99

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2016	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	49,1%	53
2016	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	58,0%	29
2016	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	50,0%	24
2016	Hundested Skole	Folkeskoler	56,7%	51
Gennemsnit, kommune			51,8%	159
Gennemsnit, land			43,8%	21.726

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	76,0%	76
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	83,8%	31
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	88,9%	40
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	87,0%	60
Gennemsnit, kommune			81,0%	209
Gennemsnit, land			85,6%	42.080

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	4,1	496
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	4,1	576
Hundested Skole	Folkeskoler	4,0	482
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.554
Gennemsnit, Land		4,1	286.641

Den sociale trivsel på Arresø Skole er på landsgennemsnittet.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,6	493
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	575
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	484
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.552
Gennemsnit, Land		3,7	286.138

Den faglige trivsel på Arresø Skole er under landsgennemsnittet og kommunens laveste resultat.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,2	495
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,2	574
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	485
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.554
Gennemsnit, Land		3,3	285.959

Eleverne synes de får lige meget støtte og inspiration i undervisningen som kommunegennemsnittet. Det er et niveau under landsgennemsnittet.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,6	495
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	578
Hundested Skole	Folkeskoler	3,6	483
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.556
Gennemsnit, Land		3,8	286.448

Eleverne på Arresø Skole vurderer der er samme grad af ro og orden som kommunegennemsnittet. Det er betydeligt under landsgennemsnittet.

5. Skolerapport for Frederiksværk Skole

Det faglige niveau på Frederiksværk Skole er under landsgennemsnittet. Frederiksværk Skole er den folkeskole i Halsnæs Kommune med de laveste faglige resultater målt ved 9. klasseprøverne. Det er første gang, at resultaterne opgøres samlet for Frederiksværk Skole, Melby og Frederiksværk Skole, Enghave. Det vil også ske i skoleåret 2017/18. Dernæst vil den nye skolestruktur betyde at resultaterne bliver opgjort særskilt.

Frederiksværk Skole har en forholdsvis stor andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik, hvilket stiller ca. 14 % af eleverne med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse.

Omvendt har Frederiksværk Skole en høj andel af elever, der følger ungdomsuddannelserne 3 og 15 måneder efter 9. klasse. Skolen ligger således over landsgennemsnittet. Der ses her forskelle mellem de 2 skoleafdelinger, idet Frederiksværk Skole, Enghave har den højeste andel 3 måneder efter 9. klasse og Frederiksværk Skole, Melby har den højeste andel 15 måneder efter 9. klasse. Det skyldes forskellige mønstre i søgningen til 10. klasse (både almen og på efterskoler).

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen de bedste i Halsnæs Kommune. Den sociale og faglige trivsel er på landsgennemsnittet.

5.1 Skolebestyrelsens udtalelse

Bestyrelsen på Frederiksværk skole deler administrationens bekymring om det lave niveau i folkeskolen i Halsnæs kommune. Skolebestyrelsen bakker derfor som udgangspunkt op omkring administrationens anbefalinger nævnt i punkt 3. Handleplan, om at lade de allerede igangsatte tiltag få fokus og tid til at virke.

Ligeledes bakker skolebestyrelsen op om, at der yderligere sker en styrkelse af kompetenceudviklingen blandt lærere, samt trivslen blandt eleverne på Frederiksværk skole.

Skolebestyrelsen vil dog udtrykke sin bekymring i forhold til punkt 2.5 hvor læseresultaterne for især 2.klasse er for nedadgående. Vi er klar over at resultaterne dækker over variation på det forskellige skoler, men årsagen til denne tendens bør undersøges. Det er ligeledes bekymrende med det markante fald i matematikkarakteren, trods gode tiltag (punkt 2.1). Skolebestyrelsen bemærker, at der i samarbejde med skoleledelsen bl.a. er givet til grund, at klassesammenlægninger og for mange lærerskift er et problem.

Skolebestyrelsen mener, at det er relevant at fokusere på, hvorfor enkelte klasser har så stor lærerudskiftning, og hvad der kan gøres i en sådan situation. En mulighed er en opblødning af den umiddelbare skarpe opdeling af lærerkompetencer i indskoling, mellemtrin og udskoling og lade den enkelte lærer følge en klasse igennem længere tid - selvfølgelig under forudsætning af, at læreren har de fornødne kompetencer hertil. Dette vil skabe stabilitet og større kontinuitet i skoleforløbet for den enkelte klasse og derved den enkelte elev, men også mulighed for bedre udnyttelse af lærerkompetencerne.

I forhold til klassekoefficienter så antager bestyrelsen, at antallet af elever i hver klasse kan have stor betydning for det faglige niveau, ikke mindst i en kommune med så høj socioøkonomisk belastning og derved høj sårbarhedsfaktor som Halsnæs. Det er derfor positivt, at klassekvotienten er faldende i kommunen, og at der med det nye skoleforløb er en forventning om, at det falder yderligere. Det tror vi i skolebestyrelsen vil kunne skabe en positiv effekt i trivsel- og faglighedsmålingerne fremadrettet. I forhold til klassesammenlægninger vil det være væsentligt at få belyst, om det er den antagelige

større klassekoefficient, der spiller ind i forhold til resultaterne, og hvilket andre faktorer der kan gøre sig gældende.

Bestyrelsen ser positivt på kommunens ønske om en højere kompetencedækning ved at stille krav om uddannede lærere samt linjefag i undervisningsfagene. Det er vores overbevisning, at dette vil gavne fagligheden og skabe grobund for højere fagligt niveau.

I forbindelse med en vurdering af skolernes kompetencedækning, undrer det bestyrelsen, at den umådeligt høje vikardækning, ikke ser ud til at indgå i vurderingen. Det er vores opfattelse, at det må have en stor betydning for undervisningens pædagogiske og faglige kvalitet, at den i så høj grad varetages af ikke uddannede. Brugen af vikarer bør inddrages i denne vurdering.

Det tal, der oplyses omkring inklusion, så mener bestyrelsen ikke, at disse tal siger noget om, hvorvidt inklusionen lykkes. Bestyrelsen mener derfor, at dette tal dermed har en ringe betydning. Bestyrelsen ser gerne en undersøgelse af, hvorvidt de inkluderende indsatser er til glæde for alle implicerede børn og klassekulturen, og hvorvidt lærere og pædagoger oplever, at de er klædt på til at varetage opgaven. Dette, mener vi, vil være til stor gavn for den fremtidige inkluderende indsats. Ligeledes vil en undersøgelse af børn og forældres oplevelse af tilbuddet kunne bidrage med relevant viden.

Bestyrelsen finder, at det i forbindelse med udgifter til folkeskolen pr. elev, vil være interessant at have mulighed for at drage sammenligninger med andre kommuner, både nogle som socioøkonomisk ligner Halsnæs, og f.eks. andre med gode erfaringer. Yderligere vil bestyrelsen gerne have oplyst, om der i beregningen indgår udgifter til administrationen på rådhuset.

Vi hilser i bestyrelsen særligt tiltag, der skal hæve løfteevnen, velkomne. Vi har selv sagt ønske om, at folkeskolen i Halsnæs bringes op over landsgennemsnittet, men finder det i denne proces relevant, at der sker sammenligning med kommuner med samme socioøkonomiske sammensætning som Halsnæs, og der gerne skeles til de kommuner, der har succes med at løfte både fagligt udfordrede elever, men også de dygtige elever. Frederiksværk skole ligger højt i andel af elever, der går videre på erhvervsuddannelse. Vi ser dette som meget positivt og et udtryk for, at de unge i folkeskolen bliver motiveret for videregående uddannelse.

Bestyrelsen ser gerne, at resultaterne uddifferentieres for de to matrikler i næste rapport. Dette set i lyset af, at de to matrikler selvstændiggøres, og det derfor ikke vil være retvisende at poole data fra de to matrikler. Det vil indskrænke muligheden for at målrette tiltagene på de to matrikler.

Sammenfattende er bestyrelsen bekymret for det lave niveau i folkeskolen, men ser positivt på de i handleplanen igangsatte og planlagte tiltag for at styrke folkeskolen og derved højne niveauet til minimum landsgennemsnittet. Vi håber derfor, at der er politisk vilje til at prioritere styrkelse af folkeskolen i kommunen.

5.2 Data om Frederiksværk Skole

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole	Folkeskoler	6,4	69
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,2	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,7	98
Kommune, gennemsnit		6,5	273
Land, gennemsnit		7,0	43.869

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	6,3	69
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,1	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,9	95

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	5,9	68
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,8	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,0	98

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole	84,3%	59	70
Frederiksværk Skole	86,1%	93	108
Hundested Skole	90,9%	90	99

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2016	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	49,1%	53
2016	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	58,0%	29
2016	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	50,0%	24
2016	Hundested Skole	Folkeskoler	56,7%	51
Gennemsnit, kommune			51,8%	159
Gennemsnit, land			43,8%	21.726

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	76,0%	76
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	83,8%	31
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	88,9%	40
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	87,0%	60
Gennemsnit, kommune			81,0%	209
Gennemsnit, land			85,6%	42.080

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	4,0	406
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	4,2	90
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	4,1	576
Hundested Skole	Folkeskoler	4,0	482
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.554
Gennemsnit, Land		4,1	286.641

Den sociale trivsel på Frederiksværk Skole er på landsgennemsnittet.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,6	403
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,7	90
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	575
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	484
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.552
Gennemsnit, Land		3,7	286.138

Den faglige trivsel på Frederiksværk Skole er på landsgennemsnittet.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,2	405
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,2	90
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,2	574
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	485
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.554
Gennemsnit, Land		3,3	285.959

Elevernes vurdering af hvor meget støtte og inspiration i undervisningen de får på Frederiksværk Skole er på kommunegennemsnittet.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,6	405
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,7	90
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	578
Hundested Skole	Folkeskoler	3,6	483
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.556
Gennemsnit, Land		3,8	286.448

Eleverne på Frederiksværk Skole vurderer der er mest ro og orden, og ligger således over kommunens gennemsnit, men under landsgennemsnittet.

6. Skolerapport for Hundested Skole

Det faglige niveau på Hundested Skole er under landsgennemsnittet. Hundested Skole har kommunens højeste faglige resultater målt ved 9. klasseprøverne. Særligt markerer skolen sig ved at have høje karakterer i dansk (på landsgennemsnittet).

Hundested Skole har den laveste andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik, hvilket betyder, at det er ca. 9 % af eleverne, der stilles med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse. Samtidig har Hundested Skole en høj andel af elever, der følger ungdomsuddannelserne 3 og 15 måneder efter 9. klasse. Hundested Skole er således den skole der har den højeste andel af skolerne i Halsnæs, samtidig med at det er væsentligt højere end landsgennemsnittet.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen under landsgennemsnittet og under kommunens gennemsnit. Den faglige trivsel er forholdsvis høj – på landsgennemsnittet, mens skolens resultater er lavest i støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden.

6.1 Skolebestyrelses udtalelse

Hundested Skole og Halsnæs heldagsskole er pr. 1. august 2016 lagt sammen til én skole. Dette års kvalitetsrapport - og sammenligning med foregående års, skal derfor ses i lyset heraf.

Vi konstaterer at målet for karaktergennemsnittet i kommunen ikke er nået. Vi er glade for at Hundested Skole, i en tid med flytning og fusion, har formået at fastholde den høje faglighed og den gode trivsel. Vores løfteevne er forbedret konstant gennem de seneste år, karaktergennemsnittet er hævet og trivslen er på nogle områder fastholdt og andre steget marginalt. Færre elever har i år aflagt alle deres afgangsprøver. Forklaringerne skal findes på det personlige plan hos eleverne. Enkelte har taget prøverne i efteråret til sygeprøve. Denne udvikling vil vi følge nøje. Vi konstaterer med stor tilfredshed at vi ligger væsentligt højere end landsgennemsnittet, når det handler om at klæde eleverne på, til at træffe det rigtige valg om ungdomsuddannelse efter folkeskolen.

Skolebestyrelsen bemærker at den gode proces der fandt sted omkring "Dialog om folkeskolen i Halsnæs" og den politiske opmærksomhed dette medførte, har haft en positiv effekt og skolebestyrelsen opfordrer til fortsat konstruktiv opmærksomhed.

Alt i alt ser vi med stor tilfredshed på udviklingen på Hundested Skole.

6.2 Data om Hundested Skole

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole	Folkeskoler	6,4	69
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,2	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,7	98
Kommune, gennemsnit		6,5	273
Land, gennemsnit		7,0	43.869

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	6,3	69
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,1	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,9	95

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	5,9	68
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,8	106
Hundested Skole	Folkeskoler	6,0	98

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole	84,3%	59	70
Frederiksværk Skole	86,1%	93	108
Hundested Skole	90,9%	90	99

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2016	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	49,1%	53
2016	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	58,0%	29
2016	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	50,0%	24
2016	Hundested Skole	Folkeskoler	56,7%	51
Gennemsnit, kommune			51,8%	159
Gennemsnit, land			43,8%	21.726

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblæk	Folkeskoler	76,0%	76
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	83,8%	31
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	88,9%	40
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	87,0%	60
Gennemsnit, kommune			81,0%	209
Gennemsnit, land			85,6%	42.080

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblæk	Folkeskoler	4,0	406
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	4,2	90
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	4,1	576
Hundested Skole	Folkeskoler	4,0	482
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.554
Gennemsnit, Land		4,1	286.641

Den sociale trivsel på Hundested Skole er på kommunens gennemsnit.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblæk	Folkeskoler	3,6	403
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,7	90
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	575
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	484
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.552
Gennemsnit, Land		3,7	286.138

Den faglige trivsel på Hundested Skole er på landsgennemsnittet.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,2	405
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,2	90
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,2	574
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	485
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.554
Gennemsnit, Land		3,3	285.959

Eleverne synes de får mindst støtte og inspiration i undervisningen på Hundested Skole.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2016/2017

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	3,6	405
Arresø Skole, Ølsted	Folkeskoler	3,7	90
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	578
Hundested Skole	Folkeskoler	3,6	483
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.556
Gennemsnit, Land		3,8	286.448

Elevernes vurdering af ro og orden på Hundested Skole ligger på kommunens gennemsnit.