

Kvalitetsrapport for skolevæsenet
i Halsnæs Kommune for
skoleåret 2017/18

Indhold

1. Indledning	3
2. Vurdering af skolevæsenets niveau	4
2.1 Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver	5
2.2 Karakterer ift. socioøkonomi	8
2.3 Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik	9
2.4 Andel elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse	10
2.5 Resultater af nationale test i dansk og matematik	11
2.6 Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	13
2.7 Resultater af den obligatoriske trivselsmåling	18
2.8 Elevfravær	21
2.9 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning	23
2.10 Kompetencedækning	23
2.11 Inklusion	25
2.12 Udgifter til folkeskolen pr. elev	26
3. Handlingsplan m.v.	27
4. Skolerapport for Arresø Skole	28
4.1 Skolebestyrelsens udtalelse	28
4.2 Data om Arresø Skole	28
5. Skolerapport for Frederiksværk Skole (Melby og Frederiksværk)	32
5.1 Skolebestyrelsernes udtalelser	32
5.2 Data om Frederiksværk Skole	34
6. Skolerapport for Hundested Skole	38
6.1 Skolebestyrelses udtalelse	38
6.2 Data om Hundested Skole	38

1. Indledning

Kvalitetsrapporten for skolevæsenet skal udarbejdes hvert andet år i henhold til folkeskolelovens § 40a. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål, vurdering af niveauet og opfølgning herpå og opfølgning på tidligere relevante kvalitetsrapporter.

Er niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke tilfredsstillende, skal der som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen. Flere af de centrale dataområder er løbende blevet offentliggjort fx karakterer ved bundne afgangsprøver og trivselsundersøgelserne.

Kvalitetsrapporten skal drøftes på et møde i Byrådet, der tager stilling til rapporten, herunder opfølgning herpå. Forinden drøftelsen i Byrådet indhentes der en udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten skal offentliggøres med eventuelle handlingsplaner og skolebestyrelseres udtalelser herom på kommunens hjemmeside. Oplysninger omfattet af tavshedspligt må ikke offentliggøres.

I henhold til kvalitetsrapportbekendtgørelsen skal der udarbejdes 2-årige kvalitetsrapporter. Kommunerne kan dog godt vælge at udarbejde kvalitetsrapport i de mellemliggende år. Med det fokus der er på mange af de dataområder, der er omfattet af kvalitetsrapporten har administrationen besluttet at fremlægge en årlig kvalitetsrapport.

Data til kvalitetsrapporten indsamles og offentliggøres centralt i LIS (ledelsesinformationssystem) på Undervisningsministeriets hjemmeside. Der var ved udarbejdelsen af kvalitetsrapporten medio november 2018 ikke blevet offentliggjort alle data (socioøkonomisk reference, andel unge der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse og udgifter pr. elev manglede). De manglende dataområder blev indarbejdet parallelt med den politiske behandling, således at det er sendt med i høring og indgår i den endelige behandling af kvalitetsrapporten.

Data i rapporten er opgjort efter den skolestruktur, der var i skoleåret 2017/18. Det betyder, at data er samlet på de daværende 3 skolekoder for Hundested Skole, Frederiksværk Skole og Arresø Skole. Først i næste års kvalitetsrapport vil det være muligt at opgøre Melby Skole og Frederiksværk Skole med hver deres selvstændige data.

2. Vurdering af skolevæsenets niveau

Skolevæsenet har gennem de sidste 3-4 år stabiliseret det faglige niveau. Skolerne ligger fortsat under landsgennemsnittet i resultatet fra 9. årgangs afgangresultater.

Det skal i den forbindelse nævnes, at skolernes undervisningseffekt viser, at de faglige resultater ligger på niveau med det forventelige resultat, når dette måles op mod elevernes sociodemografiske baggrund.

Det gælder for de fleste indikatorer for fagligheden, at de ligger under landsgennemsnittet: afgangsprøver i bundne prøvafag, i de fleste fag, ved andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik, nationale test samt i forhold til andelen af unge, der starter og gennemfører en ungdomsuddannelse. Resultatet i engelsk afgangsprøven er en undtagelse herfor, idet resultatet i Halsnæs Kommune ligger over landsgennemsnittet.

I forhold til sidste år kan der konstateres et mindre fald i karakterniveauet i de bundne prøvafag for 9. klasserne på 0,2 karakter. Det gælder samlet såvel som specifikt for særligt faget dansk og et mindre fald i engelsk. Karakterniveauet er steget yderligere i den fælles naturfagsprøve samtidig med en mindre stigning i matematik. Landsgennemsnittet kan samtidig konstateres at være faldet med 0,1. Samlet vurderer administrationen, at der er tale om en stabilisering af det karakterniveau, der er blevet opnået de seneste skoleår.

Når der ses på de opnåede resultater i lyset af den socioøkonomiske reference, så kan det konstateres, at eleverne præsterer på det forventede niveau ud fra deres baggrund. Dette er gældende for de seneste 3 skoleår efter en årrække, hvor eleverne præstede under det forventede niveau. Det seneste skoleår er dette billede nuanceret af, at en skole præsterer over, en under og en på det forventede niveau.

Resultaterne fra skoleåret 2017/18 viser, at eleverne i Halsnæs Kommune trives på samme niveau som året før og at de trives på samme niveau som landsgennemsnittet. Kommunegennemsnit har været stabilt over de 2 år, mens landsgennemsnittet er faldet marginalt. Udviklingen på dette område følges tæt med handlingsplaner på skolerne for forbedring af trivslen.

Kompetencedækningen i fagene er steget igen i skoleåret 2017/18. Kompetencedækningen i fagene er således på 3 år steget fra 69% til over 83% af undervisningstimerne, der varetages af en lærer med linjefagskompetencer i det pågældende fag. Det er fortsat under landsgennemsnittet, men væsentligt tættere på. De forestående års skoleplanlægning og kompetenceudvikling forventes at højne kompetencedækningen yderligere.

2.1 Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver

Opgørelsen af karakterer består af et gennemsnit af alle skoler:

- Arresø Skole
- Frederiksværk Skole
- Hundested Skole

Karaktergennemsnittet omfatter ikke elever fra 10. klasse, der tager en 9. klasseprøve.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
2015/2016	6,6	276
2016/2017	6,5	273
2017/2018	6,3	216

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet
2015/2016	7,0	45.250
2016/2017	7,0	43.859
2017/2018	6,9	42.924

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Halsnæs

Fag	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én karakter i faget
Dansk	6,0	216
Engelsk	8,0	203
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,9	202
Matematik	5,9	212

Fag	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én karakter i faget, hele landet
Dansk	6,6	43.276
Engelsk	7,9	42.046
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,3	41.382
Matematik	6,9	43.111

Gennemsnitskarakteren for særligt faget dansk er faldet siden sidste år. Derudover er der sket et mindre fald i engelsk, hvor eleverne i Halsnæs dog ligger lige over landsgennemsnittet.

Karakterniveauet er steget i den fælles naturfagsprøve samtidig med en status quo i faget matematik, hvor der er præsteret et forholdsvist lavt resultat.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
2015/2016	6,6	275
2016/2017	6,4	270
2017/2018	6,0	216

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én dansk karakter, hele landet
2015/2016	7,0	45.259
2016/2017	6,9	43.807
2017/2018	6,7	42.937

Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én dansk karakter, hele landet
2015/2016	Læsning	6,2	270	6,8	45.727
2015/2016	Mundtlig	8,0	270	7,9	45.448
2015/2016	Retskrivning	6,1	270	7,0	45.708
2015/2016	Skriftlig	6,0	271	6,5	45.568
2016/2017	Læsning	5,8	269	6,4	44.486
2016/2017	Mundtlig	7,5	264	7,9	44.273
2016/2017	Retskrivning	6,2	269	7,0	44.481
2016/2017	Skriftlig	6,2	268	6,4	44.306
2017/2018	Læsning	5,0	215	5,9	43.598
2017/2018	Mundtlig	7,5	210	7,9	43.339
2017/2018	Retskrivning	5,6	215	6,7	43.586
2017/2018	Skriftlig	5,8	216	6,3	43.415

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
2015/2016	6,6	271
2016/2017	5,9	272

2017/2018	5,9	212
Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én matematik karakter, hele landet
2015/2016	6,8	45.268
2016/2017	6,7	43.664
2017/2018	6,9	42.766

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én matematik karakter, hele landet
2015/2016	Matematik med hjælpemidler	6,4	269	6,7	45.612
2015/2016	Matematik uden hjælpemidler	6,9	267	7,0	45.784
2016/2017	Matematik med hjælpemidler	5,6	271	6,5	44.387
2016/2017	Matematik uden hjælpemidler	6,2	272	6,9	44.529
2017/2018	Matematik med hjælpemidler	5,8	210	6,9	43.445
2017/2018	Matematik uden hjælpemidler	6,1	212	6,9	43.595

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole	Folkeskoler	6,9	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,1	75
Hundested Skole	Folkeskoler	5,7	70
Kommune, gennemsnit		6,3	216
Land, gennemsnit		6,9	42.924

Arresø Skole har det højeste karaktergennemsnit efter en betydelig stigning fra de forrige år. Frederiksværk Skole ligger på samme niveau som sidste år, mens Hundested Skole kan konstatere et markant fald i karaktergennemsnittet ift. de seneste år, hvor skolen har præsteret højest.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	6,2	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,0	75
Hundested Skole	Folkeskoler	5,7	70

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	7,1	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,9	75
Hundested Skole	Folkeskoler	4,7	66

2.2 Karakterer ift. socioøkonomi

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariabler. Dette er et parameter, som er interessant i forhold til at vurdere skolernes løfteevne. Løfteevnen siger således noget om hvor gode folkeskolerne i Halsnæs Kommune er til at løfte elevernes faglige præstationer fra det udgangspunkt de kommer med. Løfteevnen siger således mere om i hvor høj grad folkeskolerne lykkes med at rykke eleverne fagligt end hvad det mere statistiske karaktergennemsnit gør.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2017/2018			2016/2017			2015/2016		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Arresø Skole	6,9	6,4	0,5*	6,4	6,7	-0,3	6,7	6,5	0,2
Frederiksværk Skole	6,1	7,1	-1*	6,2	6,5	-0,3	6,5	6,8	-0,3
Hundested Skole	5,8	6,3	-0,5	6,9	6,9	0,0	6,7	6,8	-0,1

*Signifikant forskel fra den socioøkonomiske reference.

Efter at folkeskolerne de seneste år har præsteret på det forventede niveau ved afgangsprøverne ud fra socioøkonomisk reference. For skoleåret 2017/18 er billedet mere nuanceret, idet Hundested Skole stadig præsterer indenfor det forventede niveau, mens Arresø Skole har præsteret over det forventede niveau og Frederiksværk Skole har præsteret markant under det forventede niveau.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Skoleår		
	2015/2016-2017/2018		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Arresø Skole	6,7	6,4	0,3
Frederiksværk Skole	6,2	6,8	-0,6*
Hundested Skole	6,5	6,8	-0,3

I ovenstående tabel kan socioøkonomiske referencer ses over en 3-årig periode, som tager højde for udsving i enkelte år. Den viser, at Arresø Skole og Hundested over perioden præsterer på det forventede niveau, men Frederiksværk Skole præsterer under det forventede niveau.

2.3 Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2015/2016	87,0%	254	292
2016/2017	87,0%	241	277
2017/2018	83,7%	190	227

Skoleår	Andel, land	Antal elever, der overholder kriteriet, land	Antal elever i alt, land
2015/2016	89,5%	42.181	47.110
2016/2017	87,9%	40.200	45.746
2017/2018	88,6%	39.911	45.071

Elever som ikke indgår i karakterindberetningen tæller ikke med. Undervisningsministeriet vurderer på landsplan at der er gennemsnitligt 5 %point flere elever, der ikke opfylder kriteriet om at have mindst 2 i dansk og matematik.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole	81,3%	65	80
Frederiksværk Skole	93,4%	71	76
Hundested Skole	76,1%	54	71

Der er et mindre fald i andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i Halsnæs. En tendens der ligeledes ses på landsplan. Faldet i andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik opleves på Arresø Skole og Hundested Skole, mens Frederiksværk Skole har oplevet en fremgang.

2.4 Andel elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Skoleår	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2015/2016	87,7%	256	292
2016/2017	85,2%	236	277
2017/2018	82,8%	188	227

Skoleår	Andel, hele landet	Antal elever, der overholder kriteriet, land	Antal elever i alt, land
2015/2016	88,1%	41.526	47.110
2016/2017	88,0%	40.275	45.746
2017/2018	89,5%	40.323	45.071

Der er sket et mindre fald i andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse. Faldet på 2,4 % point svarer til 5 elever. Der er valgt en anden opgørelse i årets kvalitetsrapport end opgørelsen fra de foregående år. Ovenstående opgørelse tæller specialskoletilbud med, hvor opgørelsen de foregående år udelukkende har talt folkeskoletilbud med. Derfor er både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet lavere end i de opgørelser der tidligere har indgået i rapporten.

Det er væsentligt at pointere at opgørelsen tæller den andel af eleverne der har aflagt alle prøver. Det betyder, at der er en gruppe af elever fx i specialtilbud som blot er aflægger prøve i enkelte fag og dermed ikke tæller med i opgørelsen af elever der har aflagt alle prøver.

Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2017/2018	Arresø Skole	80,0%	64	80
	Frederiksværk Skole	93,4%	71	76
	Hundested Skole	74,6%	53	71

Arresø Skole og Hundested Skole har en væsentlig lavere andel af elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse. En delforklaring herpå er de specialtilbud der er på de 2 skoler herunder Bøgebjerggård, basen og inklusionsklasserne.

2.5 Resultater af nationale test i dansk og matematik

Data fra de nationale test er omfattet af fortrolighedskrav jf. folkeskolelovens §§ 13, stk. 3, og 55 b, samt at det skal foregå på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selv om de pågældende oplysninger ikke indgår ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.

Resultaterne fra de nationale test, som skal danne baggrund for de faglige vurderinger i kvalitetsrapporten er:

- Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.

Af de nationale mål på området fremgår det at:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

I målsætningerne og i resultaterne anvendes begreberne "*gode resultater*", "*allerdygtigste elever*" og "*dårlige resultater*". De tre begreber henviser til de forskellige niveauer, som elevernes præstationer opgøres efter i de nationale test. De er illustreret i nedenstående figur.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal mindskes år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Læsning

Resultaterne fra de nationale test i dansk, læsning i Halsnæs Kommune over de seneste 3 skoleår viser at:

- Der er en stigende andel elever med gode resultater i læsning i 2. og 4. klasse
- Der er en stabil andel elever med gode resultater i læsning i 6. og 8. klasse
- Der er en stabil andel af de allerdygtigste elever i læsning i 2. og 6.klasse
- Der er en stigende andel af de allerdygtigste elever i læsning i 4. og 8. klasse
- Der er en stigende andel elever med dårlige resultater i læsning i 4., 6. og 8. klasse
- Der er en faldende andel elever med dårlige resultater i læsning i 2. klasse

Matematik

Resultaterne fra de nationale test i matematik i Halsnæs Kommune over de seneste 3 skoleår viser at:

- Der er en faldende andel elever med gode resultater i matematik i 3. klasse

- Der er en stigende andel elever med gode resultater i matematik i 6. klasse
- Der er en stigende andel af de allerdygtigste elever i matematik i 3. og 6. klasse
- Der er en stigende andel elever med dårlige resultater i matematik i 3. klasse
- Der er en faldende andel elever med dårlige resultater i matematik i 6. klasse

Resultaterne dækker over betydelige variationer mellem skolerne.

Resultaterne bekræfter den generelle vurdering af fagligheden i skolevæsenet.

I Halsnæs såvel som på landsplan ses en tydelig sammenhæng mellem forældrenes uddannelsesbaggrund og elevernes resultater i de nationale test. Desto højere uddannelsesniveau, nu højere resultater opnår eleverne. For Halsnæs Kommune gør det sig gældende, at for de elever, hvis forældre har en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse, præsterer på samme niveau som eleverne på landsplan, hvis forældre har tilsvarende uddannelsesbaggrund. For de elever i Halsnæs Kommune, hvis forældre har en grundskole som højeste opnåede uddannelse, præsterer generelt lavere i de nationale test end forældre med tilsvarende uddannelsesbaggrund på landsplan.

2.6 Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der er en tendens til, at der er lidt stigende andel af unge, der vælger en ungdomsuddannelse og en tendens til, at det er en lidt stigende andel af unge, der fortsat følger ungdomsuddannelsen 3 og 15 måneder efter 9. klasse. Der ses en stabil tendens i andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse.

Samtidig viser tallene for gennemførslen af ungdomsuddannelserne, at der er en stabil tendens til, at samme andel af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Halsnæs

År	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	52,3%	135
2016	51,1%	157
2017	53,6%	150

År	Andel, land	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, land
2015	41,5%	20.432
2016	44,1%	21.842
2017	44,1%	21.177

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2017	Arresø Skole	Folkeskoler	41,4%	29
2017	Frederiksværk Skole	Folkeskoler	53,3%	57
2017	Hundested Skole	Folkeskoler	64,0%	64
Gennemsnit, kommune			53,6%	150
Gennemsnit, land			44,1%	21.177

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Halsnæs

År	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2014	81,5%	181
2015	80,6%	208
2016	82,1%	252

År	Andel, landsgennemsnit	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, land
2014	86,5%	42.691
2015	87,3%	43.026
2016	87,1%	43.035

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2016	Arresø Skole	Folkeskoler	72,2%	78
2016	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	82,0%	41
2016	Hundested Skole	Folkeskoler	96,7%	87
2016	Melby Skole	Folkeskoler	91,7%	44
Gennemsnit, kommune			82,1%	252
Gennemsnit, land			87,1%	43.035

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Halsnæs

År	Ungdomsuddannelse	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2014	Gymnasiale uddannelser	59,9%	133
2014	Erhvervsfaglige uddannelser	21,2%	47
2015	Gymnasiale uddannelser	53,5%	138
2015	Erhvervsfaglige uddannelser	26,7%	69
2016	Gymnasiale uddannelser	58,6%	180
2016	Erhvervsfaglige uddannelser	22,8%	70

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Halsnæs

Årgang	Andel
2014	73,3%
2015	71,6%
2016	72,2%

Årgang	Andel, landsgennemsnit
2014	78,2%
2015	78,6%
2016	78,8%

Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg, Halsnæs

Skoleår	Ansøgt ungdomsuddannelse	Andel elever fordelt på ansøgt ungdomsuddannelse	Antal elever, der har søgt uddannelsen	Antal elever i alt
2015/2016	Erhvervsuddannelse	10%	27	268
2015/2016	Gymnasial uddannelse	50%	133	268
2016/2017	Erhvervsuddannelse	10%	27	271
2016/2017	Gymnasial uddannelse	48%	131	271
2017/2018	Erhvervsuddannelse	11%	25	219
2017/2018	Gymnasial uddannelse	52%	114	219

Skoleår	Ansøgt ungdomsuddannelse	Andel elever fordelt på ansøgt ungdomsuddannelse, hele landet	Antal elever, der har søgt uddannelsen, hele landet	Antal elever i alt, hele landet
2015/2016	Erhvervsuddannelse	7%	3.301	45.029
2015/2016	Gymnasial uddannelse	44%	19.862	45.029
2016/2017	Erhvervsuddannelse	8%	3.358	43.908
2016/2017	Gymnasial uddannelse	43%	19.015	43.908
2017/2018	Erhvervsuddannelse	8%	3.588	43.172
2017/2018	Gymnasial uddannelse	43%	18.440	43.172

Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg pr. skole, Halsnæs

Afdeling	Afdelingstype	Ansøgt ungdomsuddannelse	Andel elever fordelt på ansøgt ungdomsuddannelse	Antal elever, der har søgt uddannelsen	Antal elever, som forlader grundskolen
Arresø Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	12%	6	50
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	18%	11	61
Hundested Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	18%	8	44
Arresø Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	72%	36	50
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	74%	45	61
Hundested Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	75%	33	44

Det er ikke en så høj andel af de unge, der tilmelder sig ungdomsuddannelser. Fra 83 % af de unge fra Arresø Skole til 94 % på Frederiksværk Skole og Hundested Skole. Når man kigger på det konkrete antal unge, der ikke har tilmeldt sig en ungdomsuddannelse, så drejer det sig om i alt 14 unge ud af 172 unge på tværs af skolerne.

Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Halsnæs

Skoleår	Parathed	Andel	Antal fordelt på parathedsvurdering	Antal der er vurderet
2015/2016	Ikke parat	3,1%	5	160
2015/2016	Parat	96,9%	155	160
2016/2017	Ikke parat	3,2%	5	158
2016/2017	Parat	96,8%	153	158
2017/2018	Ikke parat	5,0%	7	139
2017/2018	Parat	95,0%	132	139

Skoleår	Parathed	Andel, hele landet	Antal fordelt på parathedsvurdering, hele landet	Antal der er vurderet, hele landet
2015/2016	Ikke parat	4,4%	1.008	23.163
2015/2016	Parat	95,6%	22.155	23.163
2016/2017	Ikke parat	4,5%	1.017	22.373
2016/2017	Parat	95,5%	21.356	22.373
2017/2018	Ikke parat	4,8%	1.059	22.028
2017/2018	Parat	95,2%	20.969	22.028

Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. skole og uddannelse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Uddannelsesgruppe	Andel der er vurderet parat	Antal der er vurderet parat	Antal der er vurderet
Arresø Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	100,0%	6	6
Arresø Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	94,4%	34	36
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	81,8%	9	11
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	100,0%	45	45
Hundested Skole	Folkeskoler	Erhvervsuddannelse	75,0%	6	8
Hundested Skole	Folkeskoler	Gymnasial uddannelse	97,0%	32	33
Skolenskommune			95,0%	132	139
Hele landet			95,2%	20.969	22.028

Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres. Det vil sige at elever til 10. klasser, efterskoler, produktionsskoler og andre uddannelser ikke indgår i ovenstående tal.

Af de elever der søger en ungdomsuddannelse er det en forholdsvis høj andel af de unge, der vurderes uddannelsesparate af vejleder pr. 1. marts på ca. 95 % af de unge. Det svarer til samme niveau som landsgennemsnittet. Næsten alle unge til gymnasiale ungdomsuddannelser er blevet vurderet uddannelsesparate. 84 % af de unge til erhvervsuddannelserne er blevet vurderet uddannelsesparate.

2.7 Resultater af den obligatoriske trivselsmåling

Trivselsundersøgelsen viser overordnet, at elevernes trivsel i Halsnæs Kommune er stabiliseret på niveauet fra skoleåret 2016/17 på 3,7 på en skala fra 1-5. Elevernes trivsel i Halsnæs Kommune er på niveau med landsgennemsnittet, idet der ligeledes har været samme stabile udvikling i elevernes trivsel på landsplan med et minimalt fald på landsplan det seneste år. Der ses at være samme andel af elever, der trives godt som sidste år.

Specifikt for de enkelte hovedområder i trivselsundersøgelsen; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden gælder det, at Halsnæs Kommune ligger på landsgennemsnittet eller 0,1 under landsgennemsnittet på en skala fra 1 til 5 på alle 4 indikatorer.

Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr år, Halsnæs

Skoleår	Samlet indicatorsvar	Antal samlet indicatorsvar
2015/2016	3,6	1.631
2016/2017	3,7	1.556
2017/2018	3,7	1.296

Skoleår	Samlet indicatorsvar, land	Antal Samlet Indicatorsvar, land
2015/2016	3,8	293.225
2016/2017	3,8	290.236
2017/2018	3,7	276.605

Trivsel, samlet indikator, fordeling pr år, Halsnæs, 2017/2018

Skoleår	Indicatorsvar	Andel samlet indicatorsvar	Antal samlet indicatorsvar
2015/2016	1 til 2	0%	7
2015/2016	2,1 til 3	10%	165
2015/2016	3,1 til 4	65%	1.054
2015/2016	4,1 til 5	25%	405
2016/2017	1 til 2	0%	5
2016/2017	2,1 til 3	10%	162
2016/2017	3,1 til 4	64%	1.002
2016/2017	4,1 til 5	25%	387
2017/2018	1 til 2	1%	15
2017/2018	2,1 til 3	9%	115
2017/2018	3,1 til 4	64%	829
2017/2018	4,1 til 5	26%	337

Skoleår	Indikatorsvar	Andel samlet indikatorsvar, land	Antal Samlet Indikatorsvar, land
2015/2016	1 til 2	0%	777
2015/2016	2,1 til 3	7%	19.678
2015/2016	3,1 til 4	60%	176.314
2015/2016	4,1 til 5	33%	96.456
2016/2017	1 til 2	0%	736
2016/2017	2,1 til 3	7%	19.588
2016/2017	3,1 til 4	61%	176.590
2016/2017	4,1 til 5	32%	93.322
2017/2018	1 til 2	0%	925
2017/2018	2,1 til 3	7%	19.868
2017/2018	3,1 til 4	61%	169.699
2017/2018	4,1 til 5	31%	86.113

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Halsnæs, 2017/2018

Indikator	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar	Indikatorsvar landsgennemsnit	Antal indikatorsvar, land
Faglig trivsel	3,6	1.294	3,7	276.103
Ro og orden	3,7	1.294	3,8	276.240
Social trivsel	4,0	1.296	4,1	276.660
Støtte og inspiration	3,2	1.290	3,2	275.745

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	4,0	472
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	4,0	482
Hundested Skole	Folkeskoler	4,0	342
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.296
Gennemsnit, Land		4,1	273.474

Den sociale trivsel på skolerne i Halsnæs er på samme niveau og tæt på landsgennemsnittet

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,6	470
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	482
Hundested Skole	Folkeskoler	3,6	342
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.294
Gennemsnit, Land		3,7	272.968

Den faglige trivsel på Frederiksværk Skole er højest (på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Arresø Skole og Hundested Skole. Dog er differencen minimal.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,1	470
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,2	481
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	339
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.290
Gennemsnit, Land		3,2	272.606

Eleverne synes de får højest omfang af støtte og inspiration i undervisningen på Frederiksværk Skole, som ligger på landsgennemsnittet. Hundested Skole og Arresø Skole ligger lidt lavere.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,6	471
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,8	482
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	341
Gennemsnit, Kommune		3,7	1.294
Gennemsnit, Land		3,8	273.072

Eleverne på Frederiksværk Skole vurderer der er mest ro og orden svarende til landsgennemsnittet, mens eleverne på Hundested Skole og særligt Arresø Skole vurderer det lidt lavere.

2.8 Elevfravær

Gennemsnitligt elevfravær, Halsnæs

Skoleår	Fraværtype	Fraværsprocent
2015/2016	Fravær med tilladelse	1,5%
2015/2016	Sygefravær	3,6%
2015/2016	Ulovligt fravær	1,3%
2016/2017	Fravær med tilladelse	1,8%
2016/2017	Sygefravær	3,8%
2016/2017	Ulovligt fravær	1,6%
2017/2018	Fravær med tilladelse	2,2%
2017/2018	Sygefravær	3,5%
2017/2018	Ulovligt fravær	2,1%

Udviklingen i det samlede elevfravær i Halsnæs Kommune kan ses at gå fra 6,4 % i skoleåret 2015/16, til 7,2 % i skoleåret 2016/17 og til 7,9 % i skoleåret 2017/18. Efter flere års reduktion i elevfraværet, ses der således en stigning i de seneste skoleår på 1,5 %-point. Det svarer til gennemsnitligt 3 skoledages fravær pr. år. De 7,9 % svarer til et gennemsnitligt fravær på 15,8 skoledage om året pr. elev.

Skoleår	Fraværtype	Fraværsprocent, landsgennemsnit
2015/2016	Fravær med tilladelse	1,5%
2015/2016	Sygefravær	3,1%
2015/2016	Ulovligt fravær	1,0%
2016/2017	Fravær med tilladelse	1,6%
2016/2017	Sygefravær	3,0%
2016/2017	Ulovligt fravær	1,0%
2017/2018	Fravær med tilladelse	1,8%
2017/2018	Sygefravær	3,1%
2017/2018	Ulovligt fravær	1,0%

Udviklingen i det samlede elevfravær på landsplan kan ses at gå fra 5,6 % i skoleårene 2015/16 og 2016/17 til 5,9 % i skoleåret 2017/18. Elevfraværet i Halsnæs Kommune har i hele perioden ligget over landsgennemsnittet. I skoleåret 2017/18 er differencen på 2 % point svarende til, at eleverne i Halsnæs Kommune har 4 skoledages mere fravær end eleverne på landsplan.

Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Fraværtype	Fraværsprocent
Arresø Skole	Folkeskoler	Fravær i alt	7,5%
Arresø Skole	Folkeskoler	Lovligt fravær	1,7%
Arresø Skole	Folkeskoler	Ulovligt fravær	4,0%
Arresø Skole	Folkeskoler	Sygefravær	1,8%
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Fravær i alt	8,0%
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Lovligt fravær	2,8%
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Ulovligt fravær	2,8%
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	Sygefravær	2,4%
Hundested Skole	Folkeskoler	Fravær i alt	7,9%
Hundested Skole	Folkeskoler	Lovligt fravær	1,8%
Hundested Skole	Folkeskoler	Ulovligt fravær	3,9%
Hundested Skole	Folkeskoler	Sygefravær	2,2%

Frederiksværk Skole har det højeste samlede elevfravær på 8,0 %, mens Arresø Skole har det laveste elevfravær på 7,5 %.

2.9 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning

År	Antal klager	Medhold til forældre	Medhold til kommunen
2012/13	5	0	2
2013/14	1	0	1
2014/15	1	1	0
2015/16	1	0	1
2016/17	1	0	1
2017/18	5	0	4

Der kan konstateres en stigning i antallet af klager i skoleåret 2017/18 efter en årrække med få klager. Hovedparten af klagesagerne resulterer i at give medhold til kommunen.

2.10 Kompetencedækning

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Målet var et niveau på mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018 – opgjort på kommuneniveau.

Niveauet for kompetencedækning i Halsnæs Kommune er udtryk for, hvor en stor andel af undervisningstimerne der varetages af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer i det pågældende fag. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Halsnæs

Skoleår	Andel
2015/2016	69,2%
2016/2017	81,2%
2017/2018	83,2%

Skoleår	Andel, hele landet
2015/2016	83,2%
2016/2017	85,1%
2017/2018	86,7%

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er steget igen i Halsnæs Kommune i 2017/18 efter en markant stigning året før. En større gruppe lærere har gennemført linjefagsuddannelse i løbet af de seneste skoleår, hvilket kan forventes at have effekt i seneste og nuværende skoleår.

I skoleåret 2015/16 er der gennemført linjefagsuddannelser i fagene matematik, natur/teknologi samt håndværk og design.

I skoleåret 2016/17 er der gennemført linjefagsuddannelser i matematik (udskoling), engelsk samt mindre kompetenceudviklingsforløb for kulturfagene samlet (Historie, samfundsfag og kristendomskundskab).

I skoleåret 2017/18 er der gennemført kompetenceudviklingsforløb i engelsk i indskolingen, klasserumsledelse samt i hjælp til elever med læsevanskeligheder.

I skoleåret 2018/19 er der igangsat kompetenceudviklingsforløb i læsning på mellemtrinnet, kristendomskundskab, teknologiforståelse, naturfag og kulturfag. Hertil kommer lokalt tilrettelagte forløb og netværk.

Dertil kommer, at enkelte lærere gennemføres linjefagsuddannelser i København.

Herudover gennemføres løbende meritlæreruddannelser til enkelte lærere.

Der er afsat kompetenceudviklingsmidler de kommende år, således at endnu flere lærere får linjefag og andre kompetenceudviklingsforløb. På den baggrund forventes kompetencedækningen at stige de kommende år.

På baggrund af faldet i kompetencedækning i 2015/16 blev skoleledelserne involveret i en afklaring af årsagerne til faldet herunder om der er særlige forhold der har gjort sig gældende i det pågældende år. Derudover blev der igangsat en mere decentral indsats, hvor hver skole selv skal udarbejde en 2020-plan for opfyldelse af kompetencedækningen. Planen supporteres centralt fra af Børn, Unge og Læring med planlægning og gennemførelse af de efterspurgte linjefagsuddannelser. Denne indsats vil fortsætte i kommende år. Skolerne skal have udarbejdet en 2020-plan i første kvartal af 2019 med henblik på at tilrettelægge den videre indsats med kompetenceudvikling bedst muligt i 2019/20.

Fag	Andel
Billedkunst	56,3%
Biologi	100,0%
Dansk	91,8%
Engelsk	83,5%
Fransk (tilbudsfag)	85,4%
Fysik/kemi	100,0%
Geografi	82,1%
Historie	54,3%
Håndværk og design	77,9%
Idræt	87,0%
Kristendomskundskab	39,8%
Madkundskab	81,1%
Matematik	92,5%
Musik	71,2%
Natur/teknik	68,0%
Samfundsfag	62,5%
Tysk (tilbudsfag)	87,8%

Fag	Andel, hele landet
Billedkunst	69,2%
Biologi	87,2%
Dansk	96,1%
Engelsk	86,9%
Fransk (tilbudsfag)	94,3%
Fysik/kemi	97,1%
Geografi	76,8%
Historie	72,7%
Håndværk og design	83,0%
Idræt	81,5%
Kristendomskundskab	54,2%
Madkundskab	73,2%
Matematik	92,6%
Musik	86,3%
Natur/teknik	68,0%
Samfundsfag	81,9%
Tysk (tilbudsfag)	92,7%

Halsnæs Kommune ligger højere i kompetencedækningen end landsgennemsnittet i enkelte fag: fysik/kemi, biologi, idræt og madkundskab.

Samtidig ligger Halsnæs Kommune lavere i fagene dansk, engelsk, matematik, billedkunst, fransk, geografi, historie, håndværk og design, kristendomskundskab, musik og samfundsfag.

I natur/teknik samt i matematik ligger Halsnæs Kommune på niveau med landsgennemsnittet.

Der er en tendens til, at fagene med få timer i indskolingen har en meget lav kompetencedækning. Dette skyldes sandsynligvis en pædagogisk tradition, hvor man har få lærere omkring børnene i de små klasser. Det kan som eksempel betyde, at dansklæreren i indskolingen også varetager undervisningen i kristendomskundskab uden at have linjefagskompetence heri, mens matematiklæreren måske varetager undervisningen i natur/teknik uden at have linjefagskompetence heri. I fagene i udskolingen er der en større tradition for faglig specialisering i fag som fysik/kemi, biologi og geografi.

2.11 Inklusion

Oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning.

Oplysningerne skal indgå i kvalitetsrapporter, der udarbejdes i skoleårene 2014/15, 2015/16, 2017/18 og 2019/20.

Der var tidligere en national målsætning om, at 96 % af børnene skal være inkluderet i den almene undervisning ved udgangen af 2015. Denne målsætning er ikke længere gældende, men kan alligevel tages i betragtning, når data på området belyses.

På landsplan er der ca. den samme andel elever der inkluderes i almenmiljøet (95,0%). Det er en tendens der ligeledes ses at være i Halsnæs Kommune, hvor det næsten ligger på samme niveau –

dog med lidt færre elever i almenmiljøet (93,8%). Med en højere sårbarhedsgrad blandt børn og unge i Halsnæs Kommune betyder det et øget pres på inklusionsopgaven i den almene skole.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Halsnæs (bopælskommune)

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2015/2016	94,8%	157	3.001
2016/2017	94,6%	157	2.933
2017/2018	93,8%	172	2.795

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2015/2016	95,2%	27.429	566.712
2016/2017	95,1%	27.809	563.753
2017/2018	95,0%	28.069	558.486

2.12 Udgifter til folkeskolen pr. elev

Udgifter til folkeskolen pr. elev, Halsnæs

Skoleår	Gennemsnitligt beløb pr elev
2015/2016	78.765
2016/2017	82.484
2017/2018	85.328

Udgifterne er nettoudgifter til folkeskolen. Det vil sige bruttoudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion på funktion 3.22.01.

Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0. – 10. klasse.

Udgifterne er korrigeret for udviklingen i priser og lønninger med nyeste år som basisår.

Kilden til opgørelsen er Social- og Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase.

Oplysningerne stammer fra kommunernes indberetning af budget til Danmarks Statistik og indberetning af budgetteringsforudsætninger til Økonomi- og Indenrigsministeriet.

Der er vigtigt at bemærke, at der er forskellige opgørelsesmetoder af udgifterne pr. elev i folkeskolen. Den her anvendte er fra Undervisningsministeriet, som indeholder udgifterne på vores skoler inklusive de specialtilbud der er på skolerne, men eksklusiv specialskoler. Det betyder, at Halsnæs Heldagsskole tidligere blev konteret under specialskoler, men at Hundested Skole, Bøgebjerggård konteres under folkeskoler med virkning fra skoleåret 2016/17.

3. Handlingsplan m.v.

Som del af kvalitetsrapporten har Byrådet mulighed for at udarbejde en handlingsplan med henblik på at styrke niveauet på skolerne.

Det faglige niveau er fortsat for lavt i skolevæsenet i Halsnæs Kommune til trods for positive tendenser inden for flere indikatorer over de seneste år.

Der er de seneste år blevet igangsat en lang række af tiltag til at forbedre fagligheden på folkeskolerne. Dertil kommer, at det indgåede skoleforlig i foråret 2017 har prioriteret skoleområdet med en række udvidelser i de økonomiske rammer for skolerne, som kan give nye muligheder for forbedringer af det faglige niveau på skolerne. Enkelte af disse indsatser er nedjusteret med budgetvedtagelsen for 2019, men ligger fortsat over niveauet fra før skoleforliget.

På den baggrund anbefaler administrationen, at tiltagene får tid og fokus til at virke og få effekt på de faglige præstationer hos eleverne uden at der på baggrund af kvalitetsrapporten særskilt igangsættes handlingsplaner. I stedet vil der være fokus på implementeringen af skoleforligets elementer og opfølgning på opnåelsen af de ønskede effekter heraf.

Dernæst vil arbejdet med udvalgets kommende målsætninger ligeledes være i fokus.

Konkret arbejdes der derudover videre med en styrkelse af kompetencedækningen på skolerne gennem en decentral forpligtende strategi, hvor skolerne selv vurderer udviklingen i deres personalegruppe og behovet for kompetenceudviklingstiltag.

Herudover er arbejdet med en styrket trivsel blandt eleverne et fokusområde. Der arbejdes således med en koncept for styrket opfølgning på elevtrivsel blandt andet gennem handlingsplaner på skole- og klasseniveau.

4. Skolerapport for Arresø Skole

Det faglige niveau på Arresø Skole er på landsgennemsnittet. Arresø Skole ligger betydeligt over gennemsnittet for Halsnæs Kommune ved 9. klasseprøverne.

Arresø Skole har en andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik. Det stiller ca. 15 % af eleverne med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen under landsgennemsnittet og lige under kommunens gennemsnit.

4.1 Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen har ikke indsendt en udtalelse.

4.2 Data om Arresø Skole

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole	Folkeskoler	6,9	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,1	75
Hundested Skole	Folkeskoler	5,7	70
Kommune, gennemsnit		6,3	216
Land, gennemsnit		6,9	42.924

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	6,2	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,0	75
Hundested Skole	Folkeskoler	5,7	70

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	7,1	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,9	75
Hundested Skole	Folkeskoler	4,7	66

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole	81,3%	65	80
Frederiksværk Skole	93,4%	71	76
Hundested Skole	76,1%	54	71

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2016	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	49,1%	53
2016	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	58,0%	29
2016	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	50,0%	24
2016	Hundested Skole	Folkeskoler	56,7%	51
Gennemsnit, kommune			51,8%	159
Gennemsnit, land			43,8%	21.726

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	76,0%	76
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	83,8%	31
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	88,9%	40
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	87,0%	60
Gennemsnit, kommune			81,0%	209
Gennemsnit, land			85,6%	42.080

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	4,0	472
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	4,0	482
Hundested Skole	Folkeskoler	4,0	342
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.296
Gennemsnit, Land		4,1	273.474

Den sociale trivsel på Arresø Skole er på samme niveau som de øvrige skoler og lige under landsgennemsnittet

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,6	470
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	482
Hundested Skole	Folkeskoler	3,6	342
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.294
Gennemsnit, Land		3,7	272.968

Den faglige trivsel på Arresø Skole ligger lige under kommune- og landsgennemsnittet.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,1	470
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,2	481
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	339
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.290
Gennemsnit, Land		3,2	272.606

Eleverne synes de får et omfang af støtte og inspiration i undervisningen på Arresø Skole, der ligger lige under kommune- og landsgennemsnittet.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,6	471
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,8	482
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	341
Gennemsnit, Kommune		3,7	1.294
Gennemsnit, Land		3,8	273.072

Eleverne på Arresø Skole vurderer der er mindst ro og orden svarende til et niveau der er lige under kommunegennemsnittet og 0,2 under landsgennemsnittet.

5. Skolerapport for Frederiksværk Skole (Melby og Frederiksværk)

Det faglige niveau på Frederiksværk Skole er under landsgennemsnittet. Frederiksværk Skole ligger også lige under gennemsnittet for Halsnæs Kommune. Det er sidste gang, at resultaterne opgøres samlet for Frederiksværk Skole, Melby og Frederiksværk Skole, Enghave. I kommende kvalitetsrapport vil den nye skolestruktur betyde, at resultaterne bliver opgjort særskilt.

Frederiksværk Skole har en faldende andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik, hvilket stiller ca. 7 % af eleverne med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen de bedste i Halsnæs Kommune. Den faglige trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden er på landsgennemsnittet.

5.1 Skolebestyrelsernes udtalelser

Melby Skole:

Det har været svært for Melby Skole at komme med specifikke kommentarer idet langt de fleste tal er lagt sammen med Enghave Skole. Melby skole ser frem til næste kvalitetsrapport, hvor det bliver nemmere at orientere sig i forhold til alle parametre for Melby skole selvstændigt.

Faglige kompetencer hos underviserne

Overordnet er det positivt, at lærernes faglige kompetencer er steget, og vi håber naturligvis at denne stigning fortsætter. Her må fokus i den økonomiske prioritering fremadrettet lægges på opkvalificering af linjefagskompetencer i form af efteruddannelse til underviserne idet kvalitetsrapporten konkluderer (s.25), at Halsnæs Kommune i kompetencedækning ligger lavere end landsgennemsnittet i hovedfagene: Dansk, matematik og engelsk, hvilket er problematisk.

Elevernes fremmøde

Skolebestyrelsen finder tallene for elevernes fravær bekymrende. På Melby skole vil vi arbejde med denne problemstilling i det kommende skoleår. Vi vil dog anbefale, at der også fra centralt hold bliver arbejdet med denne problemstilling.

Nationale test og socioøkonomisk faktor

Grundlæggende er det også positivt, at eleverne klarer sig bedre en tidligere, i forhold til den socioøkonomiske faktor, men skolebestyrelsen mener dog stadig, der er plads til forbedring og at vi gerne måtte ligge højere end gennemsnittet. Det er dertil ærgerligt, at der igennem de nationale test ses, at børn af forældre med de korteste uddannelser klarer sig dårligere en landsgennemsnittet med samme forældregruppe.

Skolebestyrelsen mener, at det må fortælle noget om at Halsnæs kommune ikke formår at løfte elever, der fagligt **kan** være ringere stillet end andre grupper af elever.

Skolebestyrelsen ser også med stor bekymring på, at der er en stigende andel af elever med dårlige resultater i dansk for 4., 6. og 8.klasse, samt for matematik i 3.klasse. Årsagen til dette bør undersøges nærmere, enten på de enkelte skoler eller samlet set.

På den baggrund foreslår Skolebestyrelsen, at der som beskrevet i indledningen, udarbejdes en handleplan, der bl.a. kunne indebære, at forældre får hjælp til at gennemskue, hvordan de kan hjælpe eleverne bedst muligt hjemmefra. Ligeledes ønsker skolebestyrelsen, at lærere og pædagoger høres i denne sag og kommer med deres bidrag og forslag til handlinger der på den lange bane at ændre denne kedelige tendens.

Skolebestyrelsen ønsker sig, at der bliver prioriteret tid og ressourcer til en konkret og forskningsbaseret tilgang i forhold til at løfte niveauet i forhold til de socioøkonomiske faktorer. På Frederiksværk Gymnasium har der været samarbejde med forskere, hvor en empiribaseret tilgang hvor indsamling af oplysninger og levering af løbende feedback til undervisningen har løftet niveauet for f.eks. klasserumsledelse og skriftlighed i arbejdet. En lignende model kunne vi ønske os udbredt i folkeskolen i Halsnæs Kommune.

I forhold til matematik specifikt ønsker skolebestyrelsen, at der som ved ordblindhed laves en strategi for talblindhed, da denne problematik ligesom ordblindhed rækker langt ind i andre fag.

Skolebestyrelsen finder, at det er meget positivt at der er så mange elever i Halsnæs Kommune der går til afgangseksamen.

Trivsel

Det er positivt at trivslen på skolerne blandt eleverne generelt er som landsgennemsnittet, samt at Frederiksværk skole grundlæggende klare sig fint her. Det vidner om, at der er noget at bygge videre på i forhold til en forbedring af det faglige, da trivsel blandt lærere og elever også vil øge fagligheden. Skolebestyrelsen syntes dog, at der skal stiles efter at ligge endnu højere, da trivsel som sagt fremmer læring.

Frederiksværk Skole:

Bestyrelsen på Frederiksværk skole er bekymret over, at det på trods stigningen af kompetencedækket undervisningstimer ikke er lykket højne det faglige niveau. Specielt er det bekymrende, at det på af trods af indsatsen på matematik ikke har haft indvirkning på resultatet for afgangsprøverne.

Ser man specielt på karaktergennemsnittet i matematik, kan vi ingen steder se, at vi på Frederiksværk Skole rent faktisk har løftet matematik.

Se vi på det opnåede karaktergennemsnit for 9. klasse i Bundende prøver i alt og socioøkonomiske referencer. Her har Frederiksværk skole en signifikant forskel fra den socioøkonomiske referencer. Dette mener bestyrelsen skyldes, at vi har været rigtige gode til løfte bunden, men vi har ikke fået udfordret og løftet mellem og top grupperne. Dette, mener bestyrelsen, skyldes den turbulens, som der har været på Frederiksværk skole indtil sidste år.

Ser vi på andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik, hvor der på Frederiksværk skole kun er 5 elever, som ikke har fået 2. Dette finder bestyrelsen er rigtigt flot, selv om målet selvfølgelig er at få dette tal yderligere ned.

På Frederiksværk skole er der en høj andel af vores elever, der går op til afgangsprøverne.

Bestyrelsen er bekymret over den sigende andel af elever med dårligere resultater i læsning i 4., 6. og 8. klasse. Her tænker vi, at der bør være en øget indsats med fokusering på elevernes læsefærdigheder.

Bestyrelsen tænker også, at der bør være et øget fokus på, hvordan det går med matematikken i indskolingen. For det ser fint ud for 6. klasserne.

Frederiksværk skolen har en flot andel af elever, der kommer i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9.klasse. Det bekymrer bestyrelsen, at det efter 15 måneder efter 9. klasse ser ud til,

at denne positive udvikling ikke fortsætter. Det kunne være interessant at undersøge, hvorfor der er så stor forskel på hvor mange elever fra de 4 folkeskoler, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Sender vi for mange gymnasiet, og som senere dropper ud? For de har alle været erklæret uddannelsesparate.

Ser vi på faglig trivsel, så ligger Frederiksværk skole på landsgennemsnittet.

Bestyrelsen ser med bekymring på det gennemsnitlige ulovlige fravær og der vil være et øget fokus på det ulovlige fravær. Det bør samtidigt undersøges, om fraværet bliver opgjort ens på de forskellige skoler.

Bestyrelsen kunne godt tænke sig, at der blev udarbejdet opgørelser over andel planlagt undervisningstimer med kompetencedækning for de enkelte skoler i Halsnæs Kommune. Dette kunne give interessante vinkeler på mange af de andre opgørelser, og give os en viden, som vi kan arbejde videre med.

Sammenfattende er bestyrelsen bekymret for det lave niveau i folkeskolen, og hvordan vi skal kunne hæve niveauet, specielt nu hvor der bliver færre timer med dobbelt lærer i udskoling.

5.2 Data om Frederiksværk Skole

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole	Folkeskoler	6,9	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,1	75
Hundested Skole	Folkeskoler	5,7	70
Kommune, gennemsnit		6,3	216
Land, gennemsnit		6,9	42.924

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	6,2	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,0	75
Hundested Skole	Folkeskoler	5,7	70

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
-------------	------------------	--------------------	---

Arresø Skole	Folkeskoler	7,1	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,9	75
Hundested Skole	Folkeskoler	4,7	66

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole	81,3%	65	80
Frederiksværk Skole	93,4%	71	76
Hundested Skole	76,1%	54	71

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2016	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	49,1%	53
2016	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	58,0%	29
2016	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	50,0%	24
2016	Hundested Skole	Folkeskoler	56,7%	51
Gennemsnit, kommune			51,8%	159
Gennemsnit, land			43,8%	21.726

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	76,0%	76
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	83,8%	31
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	88,9%	40
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	87,0%	60
Gennemsnit, kommune			81,0%	209
Gennemsnit, land			85,6%	42.080

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	4,0	472
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	4,0	482
Hundested Skole	Folkeskoler	4,0	342
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.296
Gennemsnit, Land		4,1	273.474

Den sociale trivsel på Frederiksværk Skole er på samme niveau som de øvrige skoler og lige under landsgennemsnittet.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,6	470
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	482
Hundested Skole	Folkeskoler	3,6	342
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.294
Gennemsnit, Land		3,7	272.968

Den faglige trivsel på Frederiksværk Skole er højest i Halsnæs Kommune og på landsgennemsnittet.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,1	470
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,2	481
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	339
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.290
Gennemsnit, Land		3,2	272.606

Eleverne synes de får højest omfang af støtte og inspiration i undervisningen på Frederiksværk Skole, som ligger på landsgennemsnittet.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,6	471
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,8	482
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	341
Gennemsnit, Kommune		3,7	1.294
Gennemsnit, Land		3,8	273.072

Eleverne på Frederiksværk Skole vurderer, der er mest ro og orden svarende til landsgennemsnittet.

6. Skolerapport for Hundested Skole

Det faglige niveau på Hundested Skole er under landsgennemsnittet og under gennemsnittet i Halsnæs Kommune. Hundested Skole har kommunens laveste faglige resultater målt ved 9. klasseprøverne efter at skolen har præsteret højest i de seneste år.

Hundested Skole har den højeste andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik, hvilket betyder, at det er ca. 24 % af eleverne, der stilles med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen lige under landsgennemsnittet og på kommunens gennemsnit.

6.1 Skolebestyrelses udtalelse

Vi er glade for at Hundested Skole, i en tid, hvor vi stadig er en nyfusioneret og sammenflyttet skole, fortsat har formået at fastholde den gode trivsel blandt eleverne.

Vi er bekymrede over det markante fald i karakterniveau og løfteevne. Forklaringen skal dels findes i de mange omvæltninger, der har været i skolegangen for vores udskolingselever: Ny skolestruktur, flytning mellem matrikler flere gange, klassemaksimeringer, både pga. ny skolestruktur og pga. indføring af udskolingslinjer. De fleste udskolingselever har gået i to-tre forskellige klasser, haft to matrikelskift adskillige primær- og sekundær-lærerskift og fire-seks klasselærerskift. Alle disse nye konstellationer påvirker elevernes læring, hvilket vi i tidligere hørings svar, har gjort opmærksom på.

Vi konstaterer med bekymring, at færre elever går til afgangsprøve i alle fag. Vi ved, at nogle elever har taget prøven i efteråret og forklaring kan også delvis findes i at kommunens specialskole, Bøgbjerggård nu indgår fuldt ud i Hundested Skoles statistikker.

Vi konstaterer med stor tilfredshed, at vi ligger væsentligt højere end landsgennemsnittet, når det handler om at klæde eleverne på til at træffe det rigtige valg om ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Det viser, at vi gør eleverne klar til livet efter folkeskolen.

Alt i alt ser vi med stor tilfredshed på udviklingen på Hundested Skole.

Til sidst vil Skolebestyrelse og MED foreslå at man i Halsnæs Kommune fremadrettet følger minimumskravene i loven og kun udarbejder kvalitetsrapporten hvert andet år og ikke som nu, hvert år.

6.2 Data om Hundested Skole

Karaktergennemsnit i Bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Arresø Skole	Folkeskoler	6,9	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,1	75
Hundested Skole	Folkeskoler	5,7	70
Kommune, gennemsnit		6,3	216
Land, gennemsnit		6,9	42.924

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	6,2	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	6,0	75
Hundested Skole	Folkeskoler	5,7	70

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Arresø Skole	Folkeskoler	7,1	71
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,9	75
Hundested Skole	Folkeskoler	4,7	66

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Arresø Skole	81,3%	65	80
Frederiksværk Skole	93,4%	71	76
Hundested Skole	76,1%	54	71

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2016	Arresø Skole, Magleblík	Folkeskoler	49,1%	53
2016	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	58,0%	29
2016	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	50,0%	24
2016	Hundested Skole	Folkeskoler	56,7%	51
Gennemsnit, kommune			51,8%	159
Gennemsnit, land			43,8%	21.726

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Halsnæs

År	Institution	Institutionstype	Andel	Antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
2015	Arresø Skole, Magleblæk	Folkeskoler	76,0%	76
2015	Frederiksværk skole, Enghave	Folkeskoler	83,8%	31
2015	Frederiksværk Skole, Melby	Folkeskoler	88,9%	40
2015	Hundested Skole	Folkeskoler	87,0%	60
Gennemsnit, kommune			81,0%	209
Gennemsnit, land			85,6%	42.080

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	4,0	472
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	4,0	482
Hundested Skole	Folkeskoler	4,0	342
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.296
Gennemsnit, Land		4,1	273.474

Den sociale trivsel på Hundested Skole er på samme niveau som de øvrige skoler og lige under landsgennemsnittet.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,6	470
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	482
Hundested Skole	Folkeskoler	3,6	342

Gennemsnit, Kommune	3,6	1.294
Gennemsnit, Land	3,7	272.968

Den faglige trivsel på Hundested Skole ligger lige under kommune- og landsgennemsnittet.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,1	470
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,2	481
Hundested Skole	Folkeskoler	3,1	339
Gennemsnit, Kommune		3,2	1.290
Gennemsnit, Land		3,2	272.606

Eleverne synes de får et omfang af støtte og inspiration i undervisningen på Hundested Skole, der ligger lige under kommune- og landsgennemsnittet.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2017/2018

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Arresø Skole	Folkeskoler	3,6	471
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,8	482
Hundested Skole	Folkeskoler	3,7	341
Gennemsnit, Kommune		3,7	1.294
Gennemsnit, Land		3,8	273.072

Eleverne på Hundested Skole vurderer, der er ro og orden svarende til kommunegennemsnittet og lige under landsgennemsnittet.