

Kvalitetsrapport for skolevæsenet

i Halsnæs Kommune for

skoleåret 2018/19

Børn, Unge og Læring februar 2020

Indhold

1. Indledning	3
2. Vurdering af skolevæsenets niveau	4
2.1 Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver	5
2.2 Karakterer ift. socioøkonomi	9
2.3 Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik	10
2.4 Resultater af nationale test i dansk og matematik	11
2.5 Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	13
2.6 Kompetencedækning	15
2.7 Resultater af den obligatoriske trivselsmåling	18
2.8 Inklusion	21
2.9 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning	21
3. Handlingsplan m.v.	22
4. Skolerapport for Frederiksværk Skole	23
4.1 Skolebestyrelsens udtalelse	23
5. Skolerapport for Arresø Skole (Magleblik og Ølsted)	24
5.1 Skolebestyrelsens udtalelse	24
6. Skolerapport for Melby Skole	26
6.1 Skolebestyrelsens udtalelse	26
7. Skolerapport for Hundested Skole	27
7.1 Skolebestyrelsens udtalelse	27

1. Indledning

Kvalitetsrapporten for skolevæsenet skal udarbejdes hvert andet år i henhold til folkeskolelovens § 40a. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål, vurdering af niveauet og opfølgning herpå og opfølgning på tidligere relevante kvalitetsrapporter.

Er niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke tilfredsstillende, skal der som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen. Flere af de centrale dataområder er løbende blevet offentliggjort fx karakterer ved bundne afgangsprøver og trivselsundersøgelserne.

Kvalitetsrapporten skal drøftes på et møde i Byrådet, der tager stilling til rapporten, herunder opfølgning herpå. Forinden drøftelsen i Byrådet indhentes der en udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten skal offentliggøres med eventuelle handlingsplaner og skolebestyrelseres udtalelser herom på kommunens hjemmeside. Oplysninger omfattet af tavshedspligt må ikke offentliggøres.

I henhold til kvalitetsrapportbekendtgørelsen skal der udarbejdes 2-årige kvalitetsrapporter. Halsnæs Kommunes Byråd besluttede den 19. marts 2019, at der fremadrettet skal udarbejdes 2-årige kvalitetsrapporter i modsætning til tidligere praksis med 1-årige kvalitetsrapporter. Derudover besluttede Byrådet, at kvalitetsrapporterne skal udarbejdes efter lovens minimumskrav, hvilket betyder, at kvalitetsrapporten indeholder færre dataområder end tidligere. Denne ændring er gennemført med henblik på forenkling af arbejdet med kvalitetsrapporten for skoler, administration og politikere. Næste kvalitetsrapport udarbejdes dermed i efteråret 2021 for skoleåret 2020/21.

Data til kvalitetsrapporten indsamles og offentliggøres centralt i LIS (ledelsesinformationssystem) på Undervisningsministeriets hjemmeside. Der var ved udarbejdelsen af kvalitetsrapporten medio november 2019 ikke blevet offentliggjort alle data (overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse manglede). De manglende dataområder blev indarbejdet parallelt med den politiske behandling, således at det er sendt med i høring og indgår i den endelige behandling af kvalitetsrapporten.

Data i rapporten er opgjort efter den skolestruktur, der var i skoleåret 2018/19. Det betyder, at data er samlet på de daværende 4 skolekoder for Hundested Skole, Melby Skole, Frederiksværk Skole og Arresø Skole. Først i næste års kvalitetsrapport vil det være muligt at opgøre Magleblæk Skole og Ølsted Skole med hver deres selvstændige data. Af rapporten fremgår data for Arresø Skole samlet under Magleblæk Skole. Til gengæld er data i denne kvalitetsrapport i modsætning til tidligere opgjort for hhv. Melby Skole og Frederiksværk Skole.

2. Vurdering af skolevæsenets niveau

Skolevæsenet har efter en stabil periode oplevet et fald i det faglige niveau særligt det seneste skoleår. Skolerne ligger under landsgennemsnittet i resultatet fra 9. årgangs afgangresultater, mens at skolernes undervisningseffekt viser, at de faglige resultater ligger på niveau med det forventelige resultat, når dette måles op mod elevernes sociodemografiske baggrund på 2 af skolerne og under det forventede niveau på 2 skoler.

Det gælder for de fleste indikatorer for fagligheden, at de ligger under landsgennemsnittet: afgangsprøver i bundne prøvafag, ved andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik, nationale test samt i forhold til andelen af unge, der starter og gennemfører en ungdomsuddannelse.

I forhold til sidste år kan der konstateres et fald i karakterniveauet i de bundne prøvafag for 9. klasserne på 0,3 karakter. Særligt i fagene dansk og matematik er karakterniveauet væsentligt under landsgennemsnittet. Samlet vurderer administrationen, at der er behov for se på udviklingen over en årrække og ikke på årlige udsving i karaktererne. Set over en længere årrække ses karakterniveauet at have disse udsving, hvor karakterniveauet ved de bundne prøver toppede i 2016/17.

Når der ses på de opnåede resultater i lyset af den socioøkonomiske reference, så kan det konstateres, at eleverne præsterer på det forventede niveau ud fra deres baggrund på 2 ud af 4 skoler. Set over en årrække ses skolerne samlet set at lægge under det forventede niveau, men hvert år med flere skoler der ligger på det forventede niveau.

Resultaterne fra skoleåret 2018/19 viser, at eleverne i Halsnæs Kommune trives på samme niveau som årene før dog med et lille fald i seneste år og at de trives på et niveau lige under landsgennemsnittet.

2.1 Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver

Opgørelsen af karakterer består af et gennemsnit af alle skoler:

- Frederiksværk Skole
- Hundested Skole
- Magleblæk Skole
- Melby Skole

Karaktergennemsnittet omfatter ikke elever fra 10. klasse, der tager en 9. klasseprøve.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit, Halsnæs	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
2016/2017	6,5	273
2017/2018	6,3	216
2018/2019	6,0	253

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet
2016/2017	7,0	43.517
2017/2018	6,9	42.731
2018/2019	7,0	44.463

Det er 83,9 % af eleverne, der har aflagt alle prøver i Halsnæs Kommune. Landsgennemsnittet er på 90,8 %.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Halsnæs

Fag	Karaktergennemsnit, Halsnæs	Antal elever med mindst én karakter i faget
Dansk	5,8	253
Engelsk	7,4	241
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,6	236
Matematik	5,8	250

Fag	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én karakter i faget, hele landet
Dansk	6,8	44.603
Engelsk	8,0	43.686
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,4	43.103
Matematik	6,9	44.512

Gennemsnitskarakteren er faldet i alle fag siden sidste år. Særligt karaktererne i dansk og matematik er væsentligt under landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit, Halsnæs	Antal elever med mindst én dansk karakter
2016/2017	6,4	270
2017/2018	6,0	216
2018/2019	5,8	255

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én dansk karakter, hele landet
2016/2017	6,9	43.844
2017/2018	6,7	42.992
2018/2019	6,8	44.720

I ovenstående tabel kan faldet i karakteren i dansk samlet ses for de seneste 3 år, hvor landsgennemsnittet har ligget stabilt. I nedenstående tabel kan udviklingen i karakteren i dansk ses opdelt på de forskellige afgangsprøver i danskfaget. Karakteren i mundtlig dansk er stabil i hele perioden og relativt tæt på landsgennemsnittet. Karakteren i læsning, retskrivning og skriftlig dansk ses at falde i perioden og dermed adskiller sig i stadig større grad fra landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én dansk karakter, hele landet
2016/2017	Læsning	5,8	269	6,4	44.503
2016/2017	Mundtlig	7,5	264	7,9	44.289
2016/2017	Retskrivning	6,2	269	7,0	44.498
2016/2017	Skriftlig	6,2	268	6,4	44.324
2017/2018	Læsning	5,0	216	5,9	43.634
2017/2018	Mundtlig	7,5	211	7,9	43.380
2017/2018	Retskrivning	5,6	216	6,7	43.623
2017/2018	Skriftlig	5,8	216	6,3	43.451
2018/2019	Læsning	4,8	252	6,1	45.312
2018/2019	Mundtlig	7,5	247	7,9	45.032
2018/2019	Retskrivning	5,5	252	6,7	45.280
2018/2019	Skriftlig	5,5	252	6,4	45.107

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Karaktergennemsnit, Halsnæs	Antal elever med mindst én matematik karakter
2016/2017	5,9	272
2017/2018	5,9	213
2018/2019	5,8	252

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én matematik karakter, hele landet
2016/2017	6,7	43.692
2017/2018	6,9	42.916
2018/2019	6,9	44.610

I ovenstående tabel fremgår at karakterniveauet i matematik er på samme niveau over de seneste 3 år. Niveaulet væsentligt under landsgennemsnittet. I nedenstående tabel kan udviklingen i karakteren i matematik ses opdelt på de forskellige afgangsprøver i matematikfaget. Karakterniveauet har været stigende i matematik med hjælpemidler både i Halsnæs og på landsplan, mens der har været et fald i karakteren i matematik uden hjælpemidler i Halsnæs, mens det har ligget stabilt på landsplan.

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én matematik karakter, hele landet
2016/2017	Matematik med hjælpemidler	5,6	271	6,5	44.404
2016/2017	Matematik uden hjælpemidler	6,2	272	6,9	44.546
2017/2018	Matematik med hjælpemidler	5,8	212	6,9	43.482
2017/2018	Matematik uden hjælpemidler	6,0	213	6,9	43.650
2018/2019	Matematik med hjælpemidler	6,0	249	7,0	45.178
2018/2019	Matematik uden hjælpemidler	5,6	250	6,9	45.340

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,2	49
Hundested Skole	Folkeskoler	6,2	72
Magleblik Skole	Folkeskoler	6,0	87
Melby Skole	Folkeskoler	6,8	45
Kommune, gennemsnit		6,0	253
Land, gennemsnit		7,0	44.463

Melby Skole har det højeste karaktergennemsnit. Det er første år siden 2011, at skolen fremgår som selvstændig skole. Frederiksværk Skole har det laveste karaktergennemsnit. Samme mønster kan ses i nedenstående tabeller specifikt for dansk og matematik.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én dansk karakter
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,0	49
Hundested Skole	Folkeskoler	6,1	74
Magleblik Skole	Folkeskoler	5,8	87
Melby Skole	Folkeskoler	6,2	45

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én matematik karakter
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	5,3	49
Hundested Skole	Folkeskoler	5,6	72
Magleblik Skole	Folkeskoler	5,6	86
Melby Skole	Folkeskoler	6,8	45

2.2 Karakterer ift. socioøkonomi

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariabler. Dette er et parameter, som er interessant i forhold til at vurdere skolernes løfteevne. Løfteevnen siger således noget om hvor gode folkeskolerne i Halsnæs Kommune er til at løfte elevernes faglige præstationer fra det udgangspunkt de kommer med. Løfteevnen siger således mere om i hvor høj grad folkeskolerne lykkes med at rykke eleverne fagligt end hvad det mere statistiske karaktergennemsnit gør.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Afdeling	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Frederiksværk Skole	Frederiksværk Skole	5,2	6,0	-0,8*	6,1	7,1	-1*	6,2	6,5	-0,3
Hundested Skole	Hundested Skole	6,2	6,9	-0,7*	5,8	6,3	-0,5	6,9	6,9	0,0
Magleblík Skole	Magleblík Skole	6,0	6,3	-0,3	6,9	6,4	0,5*	6,4	6,7	-0,3
Melby Skole	Melby Skole	6,8	7,0	-0,2						

*Signifikant forskel fra den socioøkonomiske reference.

Folkeskolerne har de seneste år præsteret på det forventede niveau ved afgangsprøverne ud fra socioøkonomisk reference. I skoleåret 2018/19 slår faldet i det overordnede karaktergennemsnit igennem ved at 2 folkeskoler har præsteret under det forventede niveau, mens 2 folkeskoler har præsteret på det forventede niveau.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Afdeling	Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Frederiksværk Skole	Frederiksværk Skole	6,0	6,7	-0,7*
Hundested Skole	Hundested Skole	6,4	6,9	-0,5*
Magleblík Skole	Magleblík Skole	6,4	6,4	0,0

I ovenstående tabel kan socioøkonomiske reference ses over en 3-årig periode, som tager højde for udsving i enkelte år. Den viser, at Magleblík Skole over perioden præsterer på det forventede niveau, men Frederiksværk Skole og Hundested Skole præsterer under det forventede niveau. Da der udelukkende foreligger data fra Melby Skole for sidste skoleår, så indgår skolen ikke i denne opgørelse.

2.3 Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Halsnæs

Skoleår	Andel, Halsnæs	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2016/2017	87,4%	242	277
2017/2018	85,3%	191	224
2018/2019	79,5%	217	273

Skoleår	Andel, land	Antal elever, der overholder kriteriet, land	Antal elever i alt, land
2016/2017	89,4%	39.984	44.719
2017/2018	91,2%	39.997	43.855
2018/2019	91,4%	41.647	45.565

Elever som ikke indgår i karakterindberetningen tæller ikke med. Undervisningsministeriet vurderer på landsplan at der er gennemsnitligt 5 %point flere elever, der ikke opfylder kriteriet om at have mindst 2 i dansk og matematik.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Halsnæs

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Frederiksværk Skole	80,0%	40	50
Hundested Skole	83,1%	64	77
Magleblik Skole	71,6%	73	102
Melby Skole	87,0%	40	46

Der er et fald i andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i Halsnæs. Faldet i andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik opleves særligt på Magleblæk Skole og Frederiksværk Skole, mens Hundested Skole har oplevet en fremgang. Melby Skole har den højeste andel og indgår for første gang særskilt i opgørelsen.

2.4 Resultater af nationale test i dansk og matematik

Data fra de nationale test er omfattet af fortrolighedskrav jf. folkeskolelovens §§ 13, stk. 3, og 55 b, samt at det skal foregå på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selv om de pågældende oplysninger ikke indgår ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.

Resultaterne fra de nationale test, som skal danne baggrund for de faglige vurderinger i kvalitetsrapporten er:

- Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.

Af de nationale mål på området fremgår det at:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

I målsætningerne og i resultaterne anvendes begreberne "*gode resultater*", "*allerdygtigste elever*" og "*dårlige resultater*". De tre begreber henviser til de forskellige niveauer, som elevernes præstationer opgøres efter i de nationale test. De er illustreret i nedenstående figur.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal mindskes år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Læsning

Resultaterne fra de nationale test i dansk, læsning i Halsnæs Kommune over de seneste 3 skoleår viser at:

- Der er en stabil andel elever med gode resultater i læsning i 2. og 6. klasse
- Der er en faldende andel elever med gode resultater i læsning i 4. og 8. klasse
- Der er en stabil andel af de allerdygtigste elever i læsning i 2., 4. og 8. klasse
- Der er en faldende andel af de allerdygtigste elever i læsning i 6. klasse
- Der er en stigende andel elever med dårlige resultater i læsning i 6. og 8. klasse
- Der er en faldende andel elever med dårlige resultater i læsning i 2. klasse
- Der er en stabil andel elever med dårlige resultater i 4. klasse

Matematik

Resultaterne fra de nationale test i matematik i Halsnæs Kommune over de seneste 3 skoleår viser at:

- Der er en stigende andel elever med gode resultater i matematik i 3., 6. og 8. klasse. Særligt ses en markant stigende i andelen af gode resultater i 6. klasse.
- Der er en stabil andel af de allerdygtigste elever i matematik i 3. og 6. klasse
- Der er en stigende andel af de allerdygtigste elever i matematik i 8. klasse
- Der er en stabil andel elever med dårlige resultater i matematik i 3. og 8. klasse
- Der er en faldende andel elever med dårlige resultater i matematik i 6. klasse

Resultaterne dækker over betydelige variationer mellem skolerne.

2.5 Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der er en tendens til, at der er en stigende andel af unge, der vælger en ungdomsuddannelse og en tendens til, at det er en stigende andel af unge, der fortsat følger ungdomsuddannelsen 3 og 15 måneder efter 9. klasse. Halsnæs Kommune ligger over landsgennemsnittet for andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse og tæt på landsgennemsnittet for andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Halsnæs

Skoleår	Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.	Andel, Halsnæs	Antal	Antal total
2014/2015	I gang	75,7%	153	202
2014/2015	Afbrudt	5,4%	11	202
2014/2015	Ikke påbegyndt	18,8%	38	202
2015/2016	I gang	74,3%	197	265
2015/2016	Afbrudt	4,2%	11	265
2015/2016	Ikke påbegyndt	21,5%	57	265
2016/2017	I gang	74,7%	204	273
2016/2017	Afbrudt	4,0%	11	273
2016/2017	Ikke påbegyndt	21,2%	58	273

Skoleår	Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.	Andel, Landsgennemsnit	Antal land	Antal land total
2014/2015	I gang	77,0%	32.069	41.664
2014/2015	Afbrudt	3,8%	1.568	41.664
2014/2015	Ikke påbegyndt	19,3%	8.027	41.664
2015/2016	I gang	75,6%	32.927	43.527
2015/2016	Afbrudt	3,9%	1.684	43.527
2015/2016	Ikke påbegyndt	20,5%	8.916	43.527
2016/2017	I gang	76,3%	30.552	40.064
2016/2017	Afbrudt	3,5%	1.395	40.064
2016/2017	Ikke påbegyndt	20,3%	8.117	40.064

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Halsnæs

År	Andel, Halsnæs
2016	54,7%
2017	56,0%
2018	59,8%

År	Andel, land
2016	45,3%
2017	44,6%
2018	44,2%

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Halsnæs

År	Andel, Halsnæs
2016	86,6%
2017	86,5%

År	Andel, landsgennemsnit
2016	89,6%
2017	87,9%

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Halsnæs

Årgang	Andel, Halsnæs
2014	73,3%
2015	71,6%
2016	72,2%

Årgang	Andel, landsgennemsnit
2014	78,2%
2015	78,6%
2016	78,8%

2.6 Kompetencedækning

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Målet var et niveau på mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018 – opgjort på kommuneniveau.

Niveauet for kompetencedækning i Halsnæs Kommune er udtryk for, hvor en stor andel af undervisningstimerne der varetages af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer i det pågældende fag. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Halsnæs

Skoleår	Andel, Halsnæs
2016/2017	81,2%
2017/2018	83,2%
2018/2019	79,8%

Skoleår	Andel, hele landet
2016/2017	85,1%
2017/2018	86,7%
2018/2019	87,6%

Data for skoleåret 2018/19 er desværre mangelfulde, idet der mangler tal for Hundested Skole. Hundested Skole har ikke gennemført en korrekt grundskoleindberetning på dette område til Undervisningsministeriet. Administrationen og skolerne er opmærksomme på, at dette ikke gentager sig fremadrettet. Undervisningsministeriet har oplyst, at de ikke længere vil korrigere data for skoleåret 2018/19. Data for kompetencedækning for skoleåret 2018/19 vil således altid mangle data fra Hundested Skole.

Hundested Skole har de foregående år været den skole med den højeste kompetencedækning på ca. 89 %. Det fald man kan se af det samlede tal for Halsnæs Kommune i 2018/19 vurderer administrationen afspejler, at Hundested Skole mangler at indgå i statistikken. Samlet vurderer administrationen derfor at Halsnæs Kommunes kompetencedækning i 2018/19 minimum er på samme niveau som i skoleåret 2017/18.

Af skolens egen opgørelse for 2018/19 fremgår, at Hundested Skole har en kompetencedækning på 93,2 %. Dermed har 3 ud af 4 skoler en stigende kompetencedækningsgrad.

En større gruppe lærere har gennemført linjefagsuddannelse i løbet af de seneste skoleår, hvilket kan forventes at have effekt i seneste og nuværende skoleår.

I skoleåret 2015/16 er der gennemført linjefagsuddannelser i fagene matematik, natur/teknologi samt håndværk og design.

I skoleåret 2016/17 er der gennemført linjefagsuddannelser i matematik (udskoling), engelsk samt mindre kompetenceudviklingsforløb for kulturfagene samlet (Historie, samfundsfag og kristendomskundskab).

I skoleåret 2017/18 er der gennemført kompetenceudviklingsforløb i engelsk i indskolingen, klasserumsledelse samt i hjælp til elever med læsevanskeligheder.

I skoleåret 2018/19 er der gennemført kompetenceudviklingsforløb i læsning på mellemtrinnet, kristendomskundskab, teknologiforståelse, naturfag og kulturfag. Hertil kommer lokalt tilrettelagte forløb og netværk.

I skoleåret 2018/19 er der igangsat kompetenceudviklingsforløb i historie, musik, billedkunst, læsning i indskolingen og valgfag. Hertil kommer enkelte kurser og uddannelser for at styrke den tidlige indsats samt lokalt tilrettelagte forløb og netværk.

Dertil kommer, at enkelte lærere gennemføres linjefagsuddannelser i København. Herudover gennemføres løbende meritlæreruddannelser til enkelte lærere.

Der er afsat kompetenceudviklingsmidler de kommende år, således at endnu flere lærere får linjefag og andre kompetenceudviklingsforløb. På den baggrund forventes kompetencedækningen at stige de kommende år.

Fag	Andel, Halsnæs
Billedkunst	58,1%
Biologi	92,7%
Dansk	92,4%
Engelsk	81,9%
Fransk (tilbudsfag)	84,6%
Fysik/kemi	100,0%
Geografi	90,3%
Historie	63,0%
Håndværk og design	71,9%
Idræt	69,9%
Kristendomskundskab	44,6%
Madkundskab	55,2%
Matematik	85,7%
Musik	55,3%
Natur/teknik	60,2%
Samfundsfag	86,7%
Tysk (tilbudsfag)	86,9%

Fag	Andel, hele landet
Billedkunst	69,7%
Biologi	86,9%
Dansk	96,5%
Engelsk	88,5%
Fransk (tilbudsfag)	96,0%
Fysik/kemi	97,2%
Geografi	77,1%
Historie	73,9%
Håndværk og design	82,9%
Idræt	81,7%
Kristendomskundskab	57,3%
Madkundskab	75,0%
Matematik	93,8%
Musik	87,1%
Natur/teknologi	69,7%
Samfundsfag	83,1%
Tysk (tilbudsfag)	93,5%

Halsnæs Kommune ligger højere i kompetencedækningen end landsgennemsnittet i enkelte fag: fysik/kemi, biologi, geografi og samfundsfag.

Samtidig ligger Halsnæs Kommune lavere i fagene dansk, engelsk, matematik, natur/teknologi, billedkunst, fransk, tysk, historie, håndværk og design, kristendomskundskab, musik, madkundskab og idræt.

Der er en tendens til, at fagene med få timer i indskolingen har en meget lav kompetencedækning. Dette skyldes sandsynligvis en pædagogisk tradition, hvor man har få lærere omkring børnene i de små klasser. Det kan som eksempel betyde, at dansklæreren i indskolingen også varetager undervisningen i kristendomskundskab uden at have linjefagskompetence heri, mens matematiklæreren måske varetager undervisningen i natur/teknik uden at have linjefagskompetence heri. I fagene i udskolingen er der en større tradition for faglig specialisering i fag som fysik/kemi, biologi og geografi.

2.7 Resultater af den obligatoriske trivselsmåling

Trivselsundersøgelsen viser overordnet, at elevernes trivsel i Halsnæs Kommune ligger stabilt dog med et lille fald i forhold til de foregående 2 år. Trivslen ligger på 3,6 på en skala fra 1-5, hvor landsgennemsnittet er på 3,7. Der ses at være samme andel af elever, der trives godt som de foregående år.

Specifikt for de enkelte hovedområder i trivselsundersøgelsen; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden gælder det, at Halsnæs Kommune ligger på landsgennemsnittet eller 0,1 under landsgennemsnittet på en skala fra 1 til 5 på alle 4 indikatorer.

Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr år, Halsnæs

Skoleår	Samlet indikatorsvar, Halsnæs	Antal samlet indikatorsvar
2016/2017	3,7	1.556
2017/2018	3,7	1.296
2018/2019	3,6	1.147

Skoleår	Samlet indikatorsvar, land	Antal Samlet Indikatorsvar, land
2016/2017	3,8	290.236
2017/2018	3,7	276.605
2018/2019	3,7	262.171

Trivsel, samlet indikator, fordeling pr år, Halsnæs, 2018/2019

Skoleår	Indikatorsvar	Andel samlet indikatorsvar, Halsnæs	Antal samlet indikatorsvar
2016/2017	1 til 2	0%	5
2016/2017	2,1 til 3	10%	162
2016/2017	3,1 til 4	64%	1.002
2016/2017	4,1 til 5	25%	387
2017/2018	1 til 2	1%	15
2017/2018	2,1 til 3	9%	115
2017/2018	3,1 til 4	64%	829
2017/2018	4,1 til 5	26%	337
2018/2019	1 til 2	1%	8
2018/2019	2,1 til 3	11%	124
2018/2019	3,1 til 4	66%	757
2018/2019	4,1 til 5	22%	258

Skoleår	Indikatorsvar	Andel samlet indikatorsvar, land	Antal Samlet Indikatorsvar, land
2016/2017	1 til 2	0%	736
2016/2017	2,1 til 3	7%	19.588
2016/2017	3,1 til 4	61%	176.590
2016/2017	4,1 til 5	32%	93.322
2017/2018	1 til 2	0%	925
2017/2018	2,1 til 3	7%	19.868
2017/2018	3,1 til 4	61%	169.699
2017/2018	4,1 til 5	31%	86.113
2018/2019	1 til 2	0%	1.039
2018/2019	2,1 til 3	8%	21.166
2018/2019	3,1 til 4	62%	162.682
2018/2019	4,1 til 5	29%	77.284

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Halsnæs, 2018/2019

Indikator	Indikatorsvar, Halsnæs	Antal indikatorsvar	Indikatorsvar landsgennemsnit	Antal indikatorsvar, land
Faglig trivsel	3,6	1.149	3,7	261.723
Ro og orden	3,7	1.145	3,7	261.923
Social trivsel	4,0	1.148	4,1	262.224
Støtte og inspiration	3,1	1.142	3,2	261.427

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2018/2019

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,8	213
Hundested Skole	Folkeskoler	4,1	254
Magleblik Skole	Folkeskoler	4,0	459
Melby Skole	Folkeskoler	4,0	222
Gennemsnit, Kommune		4,0	1.148
Gennemsnit, Land		4,1	258.893

Den sociale trivsel på Hundested Skole er højest (på landsgennemsnittet), mens den er lavest på Frederiksværk Skole. Samlet ligger Halsnæs Kommune tæt på landsgennemsnittet.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2018/2019

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,5	213
Hundested Skole	Folkeskoler	3,6	254
Magleblik Skole	Folkeskoler	3,6	459
Melby Skole	Folkeskoler	3,6	223
Gennemsnit, Kommune		3,6	1.149
Gennemsnit, Land		3,7	258.435

Den faglige trivsel på skolerne i Halsnæs Kommune er på samme niveau. Samlet ligger Halsnæs Kommune tæt på landsgennemsnittet.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2018/2019

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,1	209
Hundested Skole	Folkeskoler	3,2	253
Magleblik Skole	Folkeskoler	3,1	457
Melby Skole	Folkeskoler	3,2	223
Gennemsnit, Kommune		3,1	1.142
Gennemsnit, Land		3,2	258.140

I forhold til støtte og inspiration i undervisningen ligger skolerne i Halsnæs Kommune på samme niveau. Samlet ligger Halsnæs Kommune tæt på landsgennemsnittet.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Halsnæs, 2018/2019

Institution	Institutionstype	Indikatorsvar	Antal indikatorsvar
Frederiksværk Skole	Folkeskoler	3,7	213
Hundested Skole	Folkeskoler	3,8	253
Magleblik Skole	Folkeskoler	3,5	457
Melby Skole	Folkeskoler	3,8	222
Gennemsnit, Kommune		3,7	1.145
Gennemsnit, Land		3,7	258.619

Eleverne på Hundested Skole og Melby Skole vurderer der er mest ro og orden (over landsgennemsnittet), mens eleverne på Magleblak Skole vurderer det lavere. Frederiksværk Skole ligger på landsgennemsnittet. Det gælder også samlet for Halsnæs Kommune at man ligger på landsgennemsnittet.

2.8 Inklusion

Oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning.

Oplysningerne skal indgå i kvalitetsrapporter, der udarbejdes i skoleårene 2014/15, 2015/16, 2017/18 og 2019/20.

Der var tidligere en national målsætning om, at 96 % af børnene skal være inkluderet i den almene undervisning ved udgangen af 2015. Denne målsætning er ikke længere gældende, men kan alligevel tages i betragtning, når data på området belyses.

På landsplan er der ca. den samme andel elever der inkluderes i almenmiljøet (95,0%). Det er en tendens der ligeledes ses at være i Halsnæs Kommune, hvor det næsten ligger på samme niveau – dog med lidt færre elever i almenmiljøet (93,9%).

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Halsnæs (bopælskommune)

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2016/2017	94,6%	157	2.932
2017/2018	93,8%	173	2.794
2018/2019	93,9%	166	2.712

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2016/2017	95,0%	28.107	563.712
2017/2018	94,8%	29.276	558.347
2018/2019	94,7%	29.440	552.669

2.9 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning

År	Antal klager	Medhold til forældre	Medhold til kommunen
2012/13	5	0	2
2013/14	1	0	1
2014/15	1	1	0
2015/16	1	0	1
2016/17	1	0	1
2017/18	5	0	4
2018/19	8	2	6

Der kan konstateres en stigning i antallet af klager i de seneste 2 skoleår efter en årrække med få klager. Hovedparten af klagesagerne resulterer i at give medhold til kommunen.

3. Handlingsplan m.v.

Som del af kvalitetsrapporten har Byrådet mulighed for at udarbejde en handlingsplan med henblik på at styrke niveauet på skolerne.

Der er de seneste år blevet igangsat en lang række af tiltag til at forbedre fagligheden på folkeskolerne. Dertil kommer, at det indgåede skoleforlig i foråret 2017 har prioriteret skoleområdet med en række udvidelser i de økonomiske rammer for skolerne, som kan give nye muligheder for forbedringer af det faglige niveau på skolerne.

På den baggrund anbefaler administrationen, at tiltagene får tid og fokus til at virke og få effekt på de faglige præstationer hos eleverne uden at der på baggrund af kvalitetsrapporten særskilt igangsættes handlingsplaner. I stedet vil der være fokus på implementeringen af skoleforligets elementer og opfølgning på opnåelsen af de ønskede effekter heraf.

Dernæst er arbejdet med udvalgets målsætninger ligeledes i fokus.

Konkret arbejdes der derudover videre med en styrkelse af kompetencedækningen på skolerne gennem en decentral forpligtende strategi, hvor skolerne selv vurderer udviklingen i deres personalegruppe og behovet for kompetenceudviklingstiltag.

Herudover er arbejdet med en styrket trivsel blandt eleverne et fokusområde. Der arbejdes således med en koncept for styrket opfølgning på elevtrivsel blandt andet gennem handlingsplaner på skole- og klasseniveau.

4. Skolerapport for Frederiksværk Skole

Det faglige niveau på Frederiksværk Skole er under landsgennemsnittet og ligger under det forventede niveau, når der tages højde for socioøkonomisk baggrund. Frederiksværk Skole ligger under gennemsnittet for Halsnæs Kommune ved 9. klasseprøverne.

Frederiksværk Skole har en forholdsvis høj andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik. Det stiller ca. 20 % af eleverne med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen under landsgennemsnittet og lige under kommunens gennemsnit.

4.1 Skolebestyrelsens udtalelse

Hermed fremsender Skolebestyrelsen fra Frederiksværk Skole deres bemærkninger til Kvalitetsrapporten for skolevæsenet i Halsnæs Kommune for skoleåret 2018/19.

Starter man med at se på tallene for karaktergennemsnittet i bundne prøvefag, 9. klasse på landsplan, har der over årene været et minimal udsving. Ser man på tallene for henholdsvis matematik og dansk i Halsnæs Kommune kan man se, at karakterne forbedres, efter at der har været en indsats på området tilsvarende falder det fag, hvor der ikke er en indsats.

Ser vi på tallene for karaktergennemsnittet i bundne prøvefag, 9. klasse, fordelt på skolerne i Halsnæs Kommune, så kan vi se, at Frederiksværk skole ligger lavt. Ser vi på tallene for karakterer ift. Socioøkonomi, så er det svært at komme med bemærkninger, da det er første gang vi ser tal for dette, efter vi er blevet selvstændig skole. Men vi ligger meget lavt.

Bestyrelsen kunne godt have tænkt os nyere tal for andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Ligeledes kunne bestyrelsen godt tænke sig at se opgørelsen over kompetencedækning fordelt på de enkelte skoler.

Bestyrelsen kan konstatere, at vi ligger lavt på resultaterne i trivselsmåling.

Bestyrelsen mener, at efter flere år med stor udskiftning i ledelse, hvor der har været forskellige fokuspunkter, har vi nu fået en ledelse, der fokuserer på at skabe en sammenhæng i skoleforløbet for de enkelte elever.

Årsagen til det lave niveau for henholdsvis matematik og dansk for Frederiksværk Skole er blandt andet, at der de sidste år har været et stort antal elever i udskolingen, som har søgt privat skoler. Det er især gruppen af elever, der ligger på middel karakterer, der har søgt væk, hvilket har givet udfordringer for de elever, der er blevet tilbage.

Men vores nye ledelse har der gennem de sidste 1-2 år været fokuseret på at få screenet alle, der er indstillet til test for dysleksi. Der bliver arbejdet målrettet med give de enkel elever de udfordringer, som passer til dem. For de elever, der har brug for at blive ekstra udfordret med et højere fagligt niveau, har skolen et samarbejde med Frederiksværk Gymnasium, hvor eleverne har mulighed for at følge undervisnings forløb på gymnasiet.

Frederiksværk skole har indført læringskonferencer i dansk, matematik på alle årgange. Der arbejdes systematisk med læring og trivsel. Personalet arbejder også med det inkluderende læringsmiljø og det omkring liggende samfund bliver inddraget i undervisningen.

Alle disse initiativer er taget for at øge trivslen og det faglige niveau.

5. Skolerapport for Arresø Skole (Magleblik og Ølsted)

Det faglige niveau på Arresø Skole er under landsgennemsnittet og ligger på det forventede niveau, når der tages højde for socioøkonomisk baggrund. Arresø Skole ligger under gennemsnittet for Halsnæs Kommune. Det er sidste gang, at resultaterne opgøres samlet for Arresø Skole. I kommende kvalitetsrapport vil den nye skolestruktur betyde, at resultaterne bliver opgjort særskilt.

Arresø Skole har en faldende andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik, hvilket stiller ca. 28 % af eleverne med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen under landsgennemsnittet og lige under kommunens gennemsnit.

5.1 Skolebestyrelsens udtalelse

Magleblik Skole

I forhold til kvalitetsrapporten har skolebestyrelsen følgende kommentar:

- Vi finder det bekymrende at karaktergennemsnittet i de bundende prøvefag er faldende. Det er efter vores mening en udvikling der skal vendes. Kommunen skriver selv i de tre forgangene kvalitetsrapporter at niveauet er for lavt. Og på den baggrund har administrationen hver gang anbefalet at tiltagene får tid og fokus til at virke. Men hvor længe kan man blive ved med at slå tingene hen med at de skal have tid? Og hvorfor er det ok ikke at forvente mere af vores skoler jf. Rani Hørlyck.
- Det er dog dejligt at se en stigning af andel af unge, der vælger en ungdomsuddannelse samt at de også bliver der.
- Hvad angår kompetencedækning i Halsnæs Kommune kan man godt sige at med en faldende procent over den seneste periode til 79,9% er målet med 90% i 2018 ikke opnået. Det er med til at understrege de rekrutteringsudfordringer vi står med i kommunen. Vi billiger dog de kompetenceudviklingsforløb som er i gang sat. Og vi håber på fortsatte midler i de kommende budget år.
- Trivslen blandt eleverne ligger under gennemsnittet både på landsplan og kommunalt. Det er en udvikling som virker bekymrende. Vi håber dog på at en deling af Arresø skole og det nye ledelsesteam kan være med til at vende tendensen. Og vi håber på forsat opbakning kommunalt.

Det har været svært for Magleblik Skole at komme med specifikke kommentarer idet langt de fleste tal er lagt sammen med Ølsted Skole. Magleblik skole ser frem til næste kvalitetsrapport, hvor det bliver nemmere at orientere sig i forhold til alle parametre for Magleblik skole selvstændigt.

Hvad vil byrådet gøre i forhold til de områder, som rapporten viser, at der er plads til forbedringer ?

På ovenstående baggrund tager Magleblik skole skolebestyrelse kvalitetsrapporten til efterretning, men mener ikke, det kan stå alene, når kvaliteten af skolens arbejde skal måles.

Ølsted Skole

Skolebestyrelsen på Ølsted Skole har følgende kommentarer til kvalitetsrapporten:

Vi glædes over, at Arresø Skoles faglige niveau ligger på det forventede niveau, når der tages højde for den socioøkonomiske baggrund.

Vi har ved selvstændiggørelsen af Ølsted Skole udarbejdet et nyt værdigrundlag for skolen:

1. Tryk Skole
2. Faglighed
3. Fællesskab
4. FN's verdensmål
5. Fysiske rammer

Vi vil i bestyrelsen og på skolen arbejde hårdt på, at øge elevernes trivsel. Vi arbejder løbende med elevernes trivsel og har på baggrund af den nationale trivselsmåling udarbejdet handleplaner med fokuspunkter for den enkelte klasse. Handleplanerne genbesøges flere gange om året og desuden på skolens to årlige værdidage.

Ift. det faglige niveau har vi planlagt indeværende skoleår så underviserne primært underviser i deres undervisningsfag (tidligere linjefag). Ligeledes har vi indført årgangskonferencer, hvor vi drøfter elevernes progression på såvel faglige som sociale kompetencer. Vi systematiserer vores arbejde med de forhåndenværende data, der sikrer, at vi kan sætte ind rettidigt over for det enkelte barn. Ølsted Skole ser frem til igen at afvikle afgangsprøver i sommeren 2021.

6. Skolerapport for Melby Skole

Det faglige niveau på Melby Skole er det højeste i Halsnæs Kommune og tæt på landsgennemsnittet. Melby Skole ligger på det forventede niveau, når der tages højde for socioøkonomisk baggrund ved 9. klasseprøverne.

Melby Skole har en forholdsvis lav andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik, hvilket stiller ca. 13 % af eleverne med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse. Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen tæt på landsgennemsnittet og over kommunens gennemsnit.

6.1 Skolebestyrelses udtalelse

Bestyrelsen på Melby ser positivt på, at skolen ligger på det forventede niveau, når der tages højde for socioøkonomisk baggrund ved 9. klasseprøverne, samt at en relativ stor andel af elever får 2 eller mere i fagene matematik og dansk i deres afgangsprøve. Desuden er det positivt at Melby skole generelt ligger tæt på landsgennemsnittet på både det faglige og trivslen, selvom ambitionen selvfølgelig skal være, at bringe Melby skole endnu højere op.

Skolebestyrelsen på Melby Skole mener generelt, at det er meget bekymrende, at det faglige niveau for både matematik og dansk (især læsning) er faldende for den samlede kommune, og at ingen af skolerne ligger over landsgennemsnittet. Det er dog glædeligt, at der ser ud til at være fremgang i forhold til elever, der klarer sig bedre i matematik på årgange 3., 6. og 8. og skolebestyrelsen, mener det er væsentligt at få evalueret, hvad denne fremgang skyldes, sådan at det kan anvendes fremadrettet.

Skolebestyrelsen ser frem til, at de nye tiltag, der bliver henvist til, vil ændre dette markant. Skolebestyrelsen er dog også indforstået med, at det kan tage tid, før nye tiltag vil give udslag. Dette skal dog ikke være en sovepude, idet vi i forvejen er en kommune med en tung socioøkonomisk arv og deraf tradition for ingen eller kortere uddannelser. Vi bør i Halsnæs kommune have ambitioner om, at vores elever er godt stillede fagligt og kan klare sig i konkurrencen om plads på ungdomsuddannelserne. Folkeskolen danner grundlag for det niveau, som der skal bygges videre på og evt. give adgang til en videregående uddannelse. Det er derfor af største vigtighed, at kommunen har fokus på, at folkeskolen og deraf det faglige niveau skal styrkes.

Skolebestyrelsen glædes derfor over, at der fortsat skal investeres i kompetencedækning og forventer, at kommunen kommer op over landsgennemsnittet.

Der refereres til, at en af grundene til den reducerede kompetencedækning i visse fag, kan skyldes, at der i indskolingen prioriteres, at eleverne har færre faste lærere end at være fuldt kompetencedækket. Skolebestyrelsen vil derfor foreslå, at de lærere, der underviser i indskolingen, tager kurser i de fag, som de alligevel underviser i, således at skolerne her bliver bedre dækket i forhold til kompetencer.

Skolebestyrelsen mener også, at det er yderst positivt, at et fokusområde fra kommunen er, at styrke elevernes trivsel. Vi glædes over, at det for alle skoler gælder, at de ligger omkring gennemsnittet og en enkelt over. Vi imødeser de nævnte handleplaner med tydelige strategier og pædagogiske værktøjer i forhold til arbejdet med trivsel. Skolebestyrelsen mener derfor også, at kompetenceudvikling i forbindelse med trivsel bør være en kontinuerlig proces, da Halsnæs kommune herunder Melby skole gerne skal nå op over landsgennemsnittet for trivsel.

7. Skolerapport for Hundested Skole

Det faglige niveau på Hundested Skole er under landsgennemsnittet og over gennemsnittet i Halsnæs Kommune. Hundested Skole ligger under det forventede niveau, når der tages højde for socioøkonomisk baggrund ved 9. klasseprøverne.

Hundested Skole har en faldende andel af unge, der får mindre end 2 i dansk og matematik, hvilket betyder, at det er ca. 17 % af eleverne, der stilles med svære betingelser for at kunne starte på en ungdomsuddannelse.

Trivslen blandt eleverne er ud fra resultaterne i trivselsundersøgelsen den højeste i Halsnæs Kommune på niveau med landsgennemsnittet.

7.1 Skolebestyrelses udtalelse

Skolebestyrelsen på Hundested Skole har med stor nysgerrighed læst kvalitetsrapporten for skoleåret 2019/20.

Efter en konstant stigning i resultatet i den nationale trivselsmåling, ligger Hundested Skole nu over landsgennemsnittet. Det er vi meget glade for. Vi har igennem de seneste år, haft fokus på at give eleverne medindflydelse på skolens retning, ligesom forskellige problemstillinger ønskes drøftet og løst af eleverne selv. Der arbejdes målrettet på, at denne udvikling skal fortsætte. Blandt tiltagene er arbejdet med at blive certificeret Unicef Rettighedsskole. Vi anser god trivsel som grobund for bedre faglig udvikling. Der vil dog fortsat være specifikt fokus på faglig udvikling.

Der er stor tilfredshed med, at vi på Hundested Skole har kompetencedækning på 93,2 %. Det er et stort skridt på vejen mod det nationale krav om 95% kompetencedækning i 2025. Der har gennem de seneste års kommunale indsatser for at højne fagligheden gennem kompetenceudvikling været stor interesse og tilslutning fra personalet på Hundested Skole. Dette er blevet understøttet af skolens ledelse.

Vi er glade for at den positive udvikling i elevernes faglighed som kan spores i det at færre elever får under 02 end tidligere. Fra skolens side forsøger vi med særlige faglige indsatser for at fortsætte denne udvikling, også i samarbejde med lektiecaféen for at løfte årgangen.

Det er positivt, at de unge, som kommer fra Hundested Skole fastholdes i ungdomsuddannelserne.

Hundested Skole har været initiativtagere til udvikling af naturfagsundervisningen og har gennem fondsansøgninger skaffet midler til udvikling af praksis og har inddraget de øvrige skoler i kommunen i dette praksisfællesskab.

Hundested Skole er med i det nationale udviklingsprojekt om Teknologiforståelse i undervisningen som fag i udskolingen, det indgår ikke i kvalitetsrapporten, men vi mener at det er en vigtig del af skolens fokus, at vi er med helt fremme, når det handler om skoleudvikling.

Der er dannet partnerskaber med det lokale erhvervs- og foreningsliv. Disse partnerskaber skal være med til at sikre elevernes alsidige udvikling og på sigt gøre dem til kompetente medborger

Skolebestyrelsen ønsker ro til skolen i forhold til dens daglige virke uden konstant og massiv kritik af folkeskolen. Vi oplever en skole i høj trivsel og med god faglighed, det billede ønsker vi også at der er politisk fokus på.