

Tilsynsrapport Børnehuset Arresø

April 2019



Halsnæs
Kommune

Oplev det rå og autentiske Halsnæs

Pædagogisk tilsyn i Halsnæs Kommune

Byrådet i Halsnæs Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbud, jfr. Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven, LBK nr. 1214), § 5.

Tilsynet er delegeret til Chefen for Børn, Unge og Læring.

Administrationen i Børn, Unge og Læring har i perioden fra november 2018 til marts 2019 gennemført pædagogiske tilsyn i samtlige børnehuse (alle matrikler).

Tilsynet består af et uanmeldt tilsyn, virksomhedens selvevaluering og en opfølgningssamtale med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant.

Samlet konklusion

På baggrund af de uanmeldte tilsyn, virksomhedens selvevaluering og opfølgningssamtalen konkluderer tilsynet, at Børnehuset Arresø efter et år præget af forandringer og ledelsesskift er i positiv udvikling. Den fælles opmærksomhed på det pædagogisk læringsmiljø er nødvendig for en fortsat udvikling.

Tilsynet har vurderet og konkluderet på baggrund af den oplevede kvalitet af følgende elementer:

- Dagtilbudsloven
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- ICDP (International Child Development Programme) – fokus på det relationelle
- Sproglig opmærksomhed
- Ny organisering af ressourcepædagog (inklusion)
- Ny distriktsorganisering med redskaber som fx LØFT (løsningsfokuseret tilgang til arbejdet med familier)

Uanmeldt tilsyn

På baggrund af de uanmeldte tilsyn på de to matrikler i Børnehuset Arresø, er der givet følgende tilbagemelding:

Ahornvej den 5/3-2019 (morgen/formiddag/frokost)

Huset fremtræder pænt ud mod parkeringspladsen. Indgangsparti og fællesrum er pænt ryddet op. Der dufter af mad fra køkkenet, der med den åbne placering i fællesrummet er centralt placeret.

I vuggestuen observeres fin struktureret pædagogisk aktivitet i form af samling med sanglege og formiddagsmad med frugt og brød. Derefter leg på stuen på børnenes initiativ. Børn og voksne i fin samtale og kommunikation.

Voksne er placeret på gulvet og deltager i børnenes aktiviteter.

De ældste vuggestuepiger er samlet til rytmik – en aktivitet på tværs af stuerne med fin intention, om end noget kortvarig i tid.

Vuggestuens fysiske område fremstår pænt og velorganiseret.

I børnehaven observeres en meget kortvarig samling og derefter formiddagsmad, der indtages, mens børnene fortsat sidder på gulvet. Der er ikke i samme grad ro til kommunikation – det er i højere grad de voksne, der instruerer.

Det er egentlig turdag, men pga. regnvejret er turen aflyst.

Der igangsættes i stedet forskellige aktiviteter på stuen. Der klippes fx vintergækker ved et bord med voksenguidning. De voksne tegner og klipper grønne stængler, mens børnene tegner deres hænder på hvidt karton og klipper ud. Nogle børn klipper sikkert – andre får hjælp. Alle børn får lov til at klippe og klistre.

Formiddagen i børnehaven er primært karakteriseret ved indendørs leg på børnenes initiativ.

Rutinerne omkring frokostmåltidet i børnehaven lægger vægt på fællesskabet. Der trænes samarbejde omkring borddækningen, der er faste pladser og der samtales om maden og hverdagen. De voksne er velfordelte i fællesrummet.

Frokostmåltidet i vuggestuen er på begge stuer fine, rolige, nærværende måltider – der er fin opmærksomhed på børnene, deres behov, samtale om maden.

Efter frokost observeres det, at børnene fortsat bliver inde pga. vejret, og dermed fortsætter deres egen styrede leg fra formiddagen. Det er ikke tydeligt, hvorvidt alle børn ved, hvad de skal lave.

Opfølgning – hvad skal der fremadrettet arbejdes med?

- Vuggestue: Fokus på procedure for hygiejne – før og efter måltidet, samt for legetøj (konkret rasleæg).
- Vuggestue: Fokus på at lade aktiviteter tage den tid, der er brug for.
- Generelt fokus på vejledning af nye medarbejdere.
- Børnehave: Fokus på morgensamlingen – hvordan bliver den en meningsfuld og udviklende aktivitet for alle? Skærpe blikket på, hvad man ønsker at opnå med samlingen.
- Børnehave: Fokus på kommunikationen mellem børn og voksne. Mindre instruktion – mere kommunikation. Der observeres et højt lydtryk. De voksne har ofte 'høje stemmer' – og fokus på det, man ikke må. Opmærksomhed på at kommunikere tydeligt og positivt.
- Børnehave: Fokus på hvordan læringsmiljøet bedst understøtter børns behov og udbytte gennem hele dagen.

Skovfogedlodden den 14/3-2019 (morgen/formiddag)

Børnehaven:

Huset fremtræder pænt og udendørsarealet fremstår rydeligt og imødekommende. Huset har en grundplan/rumfordeling, som giver gode muligheder for at indrette/kode læringsmiljøer.

I børnehaven observeres en meget kort samling og efterfølgende formiddagsmad. Der observeres en del uro. Der er ikke fokuseret opmærksomhed fra børnegruppen, og pædagogen ender med at tale med høj stemme, komme med mange irettesættelser og får ikke samlet op på børnenes spørgsmål.

Storegruppen tager på tur. Ti børn går med 3 voksne i skoven som opfølgning på et tema om 'De tre Bukkebruse.' Tilsynet observerer, at der er lang ventetid for de børn, der først kommer i tøjlet, til hele flokken er klar og af sted.

I mellemgruppen bliver der klippet tryllestave. En lille gruppe af gangen sidder ved bordet sammen med de to medhjælpere. Resten af gruppen leger på eget initiativ på stuen. Tilsynet observerer, at nogle af børnene hverken klipper stjerner eller strimler – de vælger farver på strimler. Aktiviteten giver på den måde meget lidt plads til børneinvolvering – højst 4-5 børn ved bordet af gangen, hvor begge voksne er placeret.

Efter oprydning på stuen samles alle 16 børn i mellemgruppen om at se Gurli Gris på Ipad, mens de venter på at storegruppen kommer hjem, så de kan spise sammen i deres faste grupper.

Skovfogedlodden den 25/4-2019 (morgen/formiddag)

Morgenstund i vuggestuen går med bygge-leg på gulvet. Børn og voksne er sammen på gulvet. Der er tid til samtale og tur-tagning. Vi observerer voksne, der begejstres over et barn, der viser dem, at det har 'forstået dyrene' – barnet finder dyrene i kassen og på en plakat i børnehøjde.

Stuerne er ryddelige, let overskuelige for børnene.

Formiddagsmåltidet bliver indtaget på to stuer. Begge steder samtale om maden – og efterfølgende 4 sange. Tilsynet observerer en tydelig plan for afvikling af måltid og samling – men den er stadig lidt mekanisk. Aktiviteterne kan foldes mere ud – særligt sprogligt. Det er tydeligt, at flere af børnenes danske sprog er lille – men de er meget på og aktive i situationen og i sangen.

På legepladsen fordeler børn og voksne sig omkring sandkassen og gyngerne. Ligeså snart en voksen inviterer til en leg, melder mange børn sig på banen.

Tilsynet observerer en god stemning, venlige voksne, børn der er trygge ved deres pædagoger og glade for at komme i vuggestue.

Opfølgning – hvad skal der fremadrettet arbejdes med?

- Børnehaven: Fokus på samlingen. Hvordan bliver den en meningsfuld og udviklende aktivitet for alle? Skærpe blikket på, hvad man ønsker at opnå med samlingen. Skærpe blikket på den voksnes rolle og ansvar som både 'vært og pædagog' – og værktøjskassen ift. at skabe ro, fælles opmærksomhed, samtale mv.
- Børnehaven: Fokus på struktur. Når alt skal planlægges i nuet – så går der lang tid med at blive klar. Faste aftaler om samling, tur og spisesituationer styrker de voksnes navigeren – og gør det lettere for børnene at deltage.
- Børneinddragelse – fokus på, at det skal være børnene, der gør arbejdet (klipper, klistrer, rydder op osv.).
- Vuggestuen: Fokus på at skabe og fastholde struktur og tydelighed i hverdagens rutiner. Samt et fælles fokus på at 'fylde strukturen ud' – og lade det sproglige element fylde endnu mere.

Selvevaluering

Virksomhedens selvevalueringskema blev gennemgået på opfølgingsmødet og gav anledning til følgende bemærkninger:

- Børnehuset Arresø har en blandet tilbagemelding på rengøring. Gulvene på Skovfogedlodden er ikke rene nok.
- Samarbejdet med forvaltningen i Børn, Unge og Læring fungerer godt. Der savnes tid til faglig sparring.

Opfølgningssamtale

Ved opfølgningssamtalen den 20/3-2019 blev der givet en tilbagemelding på de to tilsyn. Observationer og oplevelser blev drøftet og sat i relation til pædagogiske temaer og opmærksomheder, som er relevante for matriklerne at arbejde med. Disse temaer og opmærksomheder fremgår som 'dots' til opfølgning under tilbagemelding til hver matrikel, jfr. ovenfor under afsnittet Uanmeldt tilsyn.

Både ledere, medarbejdere og forældrerepræsentant deltog aktivt i drøftelserne. Tilsynet anbefaler, at drøftelserne bredes ud i den samlede medarbejdergruppe med henblik på at skærpe den fælles pædagogiske refleksion.

Halsnæs Kommune
Børn, Unge og Læring.

PART OF
GREATER
COPENHAGEN