

Tilsynsrapport Børnehuset Baggersvej

April 2019



Halsnæs
Kommune

Oplev det rå og autentiske Halsnæs

Pædagogisk tilsyn i Halsnæs Kommune

Byrådet i Halsnæs Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbud, jfr. Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven, LBK nr. 1214), § 5.

Tilsynet er delegeret til Chefen for Børn, Unge og Læring.

Administrationen i Børn, Unge og Læring har i perioden fra november 2018 til marts 2019 gennemført pædagogiske tilsyn i samtlige børnehuse (alle matrikler).

Tilsynet består af et uanmeldt tilsyn, virksomhedens selvevaluering og en opfølgningssamtale med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant.

Samlet konklusion

På baggrund af de uanmeldte tilsyn, virksomhedens selvevaluering og opfølgningssamtalen konkluderer tilsynet, at Børnehuset Baggersvej fremstår i god udvikling og som et samlet dagtilbud med god kvalitet.

Tilsynet har vurderet og konkluderet på baggrund af den oplevede kvalitet af følgende elementer:

- Dagtilbudsloven
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- ICDP (International Child Development Programme) – fokus på det relationelle
- Sproglig opmærksomhed
- Ny organisering af ressourcepædagog (inklusion)
- Ny distriktsorganisering med redskaber som fx LØFT (løsningsfokuseret tilgang til arbejdet med familier)

Uanmeldt tilsyn

På baggrund af de uanmeldte tilsyn på de to matrikler i Børnehuset Baggersvej er der givet følgende tilbagemelding:

Æblehuset den 8/1-2019 (morgen/formiddag/frokost)

Huset fremstår såvel ude som inde ryddeligt og overskueligt. Indendørs er der masser af plads og pædagogiske muligheder i form af fx opdeltede legeområder/-miljøer.

Tilsynet oplevede en rolig morgen i huset, hvor børnene både i vuggestue og børnehaven var beskæftiget med forskellige legeaktiviteter enten sammen med voksne eller med voksne i umiddelbar nærhed.

Tilsynet oplevede god kontakt mellem børn og voksne. Børnene blev mødt i deres fokus, glæde, frustration osv. af omsorgsfulde og nærværende voksne.

Tilsynet overværede morgensamling med brød, frugt og fokussange i vuggestuen. Samlingen havde mere karakter af et måltid end en struktureret, pædagogisk aktivitet. Efter samling var der fri leg på stuen. Ved frokost blev maden øst op af de voksne og ikke af børnene selv. De voksne spiste ikke et pædagogisk måltid, men havde egen mad med. Børnene kommunikerede dygtigt og virkede trygge. Overgang fra frokost til middagslur foregik roligt. Tilsynet oplevede ingen strukturerede aktiviteter i vuggestuen.

Tilsynet overværede formiddagsaktivitet i storegrupperne i børnehaven. I den ene storegruppe var der tydelig instruktion – børnene vidste, hvad de skulle. Der var arbejdsro og høj koncentration. Overgang fra 'skoleopgaver' til anden leg foregik stille og roligt. I den anden storegruppe var instruktionen mindre tydelig, hvilket skabte nogen uro og usikkerhed blandt børnene.

Tilsynet overværede optakt til frokost og frokostmåltid på stue i børnehaven. Alle hjalp med at rydde op, og efterhånden som man var færdig, satte man sig på tæppet med en selvvalgt bog, som man kunne kigge i, mens man ventede på frokost. Dernæst fælles navneleg og højtlesning på tæppet, mens en anden voksen og to børn dækkede op ved tre borde med bl.a. bordkort. Alle voksne spiste et pædagogisk måltid, børnene øste selv op og blev opfordret til at smage på det hele. Der var masser af samtale mellem børn og voksne omkring de tre borde, fx dialog om de bogstaver, der hang på væggen. Tilsynet oplevede, at de voksne i høj grad var nærværende og

'synkrone', dvs. vidste hvem der gjorde hvad – klar rollefordeling og stor opmærksomhed på børn og skift/overgange.

Opfølgning – hvad skal der fremadrettet arbejdes med?

- Vuggestue: Fokus på vokseninitierede læringsaktiviteter, herunder differentierede aktiviteter, der følger børnenes spor/behov, fx en gruppe børns behov for fysisk aktivitet og frisk luft på legeplads sammenholdt med et par nye børns behov for ro og tæt voksenkontakt på stuen.
- Vuggestue: Fokus på det læringspotentiale, der ligger i det mere 'hverdagslige', fx kommunikation omkring måltider og børnenes færden på stuen – hvad er de optaget af?
- Børnehave: Fokus på betydningen af god forberedelse og tydelig instruktion af aktiviteter i storegrupperne.

Enghaven den 16/1-2019 (eftermiddag)

Huset fremstår ryddeligt, men meget slidt og indretningsmæssigt trist. Den åbne plan, som huset er født med, er ikke hensigtsmæssig i forhold til at etablere læringsmiljøer samt justere arbejdsmiljø, fx træk, støj og uro. Overdækning/udhæng ved børnehaven stjæler en masse dagslys fra stuerne, som bliver meget mørke og 'huleagtige'.

Børnene fra de to vuggestuer blev alle samlet på én stue, efterhånden som de vågnede efter middagslur (den anden vuggestue blev brugt til sovebørn). Mange børn og voksne sammen og en del flytten rundt på stole osv. Stor omsorg for børnene. Ved eftermiddagsmåltidet fik de ældste børn små kander, så de selv kunne hælde op. Børnene valgte selv frugt. Efterhånden som børnene blev færdig med at spise, gik de i gang med at lege, hvilket skabte lidt uro for de børn, som sov længere og derfor spiste senere. Fint med legetøj, men ingen bøger i børnehøjde. Tilsynet oplevede, at vuggestuebørnene om eftermiddagen var 'små nomader' – halvdelen af børnene var ikke på deres egen stue, møbler blev rykket rundt, de voksne var i dialog om forløbet af resten af eftermiddagen osv.

Eftermiddagsmåltid i børnehaven foregik som café i fællesrummet – børnene kunne komme og gå, som de ville. Der var hjemmebagt brød og masser af frugt og grønt. Den voksne var opmærksom på håndvask inden måltid og i god dialog med børnene. Der var en del uro/trafik omkring bordet (børn løb forbi, børn blev hentet osv.).

Tilsynet oplevede ingen vokseninitierede aktiviteter. Tilsynet oplevede en eftermiddag præget af skift, oprud og ventetid.

Tilsynet oplevede god kontakt mellem børn og voksne. Gode og nærværende dialoger, hvor de voksne mødte børnene og justerede sig i forhold til dem.

Opfølgning – hvad skal der fremadrettet arbejdes med?

- Der bør arbejdes med indretning, udsmykning, det æstetiske udtryk/indtryk fx ved brug af farver, som understøtter husets arkitektur.
- Der bør arbejdes med det, der møder forældre, børn og gæster, når de træder ind i huset, fx grønne planter og glade farver.
- Fokus på de udfordringer, som husets konstruktion (åben plan) skaber, herunder fokus på, at personalet har en særlig opgave, der skal 'kompensere' for disse udfordringer.
- Vuggestue: Der bør kigges på strukturen fra frokost og resten af dagen, så der skabes mere ro, genkendelighed og kontinuitet for børnene.
- Børnehave: Der bør overvejes en anden struktur for eftermiddagsmåltidet. En mulighed at rykke caféen ind på en stue for at skabe mere ro om måltidet. En mulighed at strukturere caféen i 'skiftehold', dvs. 6-8 børn spiser og henter derefter navngivne børn – herved mulighed for at arbejde relationelt. Ved bordet i fællesrummet kunne der indrettes aktivitetsbord; tegne, spille spil, lave perleplader el. lign. Måske et hyggehjørne med højtlesning?

Selvevaluering

Virksomhedens selvevalueringsskema blev gennemgået på opfølgingsmødet og gav anledning til følgende bemærkninger:

- Børnehuset Baggersvej oplever den daglige rengøring, herunder opfyldning af sæbe og papirhåndklæder, som mangelfuld.

Opfølgningssamtale

Ved opfølgningssamtalen den 22/1-2019 blev der givet en tilbagemelding på de to tilsyn. Observationer og oplevelser blev drøftet og sat i relation til pædagogiske temaer og opmærksomheder, som er relevante for matriklerne at arbejde med. Disse temaer og opmærksomheder fremgår som 'dots' til opfølgning under tilbagemelding til hver matrikel, jfr. ovenfor under afsnittet Uanmeldt tilsyn.

Både ledere, medarbejdere og forældrerepræsentant deltog aktivt og engageret i drøftelserne. Tilsynet anbefaler, at drøftelserne bredes ud i den samlede medarbejdergruppe.

Halsnæs Kommune
Børn, Unge og Læring

PART OF
GREATER
COPENHAGEN